

### **ПРИЛОЖЕНИЕ 3**

#### **РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ВАРИАНТОВ АООП**

##### **3.1. ВАРИАНТЫ АДАПТИРОВАННЫХ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС НОО ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ (Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ»)**

###### **АООП НОО для глухих обучающихся**

**Вариант 1.1.** предназначен для образования глухих детей (со слуховыми аппаратами и/или имплантами, которые достигают к моменту поступления в школу уровня развития (в том числе и речевого), близкого возрастной норме, имеют положительный опыт общения со слышащими сверстниками.

**Вариант 1.2.** предназначен для глухих детей, не имеющих дополнительных ограничений здоровья, препятствующих получению НОО в условиях, учитывающих их общие и особые образовательные потребности, связанные, в том числе, с овладением словесной речью (в устной и письменной формах), жизненными компетенциями, способствующими наиболее полноценному личностному развитию, планомерному введению в более сложную социальную среду, поэтапному расширение социальных контактов, в том числе со слышащими сверстниками и взрослыми.

В спорных случаях (вариант 1.2 или 1.3) на момент поступления ребёнка в школу следует рекомендовать более сложную образовательную среду (вариант 1.2), а в случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов в течение года, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по варианту 1.3.

**Вариант 1.3.** предназначен для образования глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также глухих детей с задержкой психического развития церебрально-органического происхождения, в

результате которой длительное время отмечается функциональная незрелость центральной нервной системы.

**Вариант 1.4.** предназначен для образования детей, имеющих, помимо глухоты, другие тяжелые множественные нарушения развития (ТМНР): умственную отсталость в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которая может сочетаться с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы и быть выражена в различной степени тяжести, быть осложнена текущими соматическими заболеваниями и психическими расстройствами.

#### **АОП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся**

**Вариант 2.1.** предназначен для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, которые достигли к моменту поступления в школу уровня развития, близкого возрастной норме, и имеют положительный опыт общения со слышащими сверстниками; понимают обращённую к ним устную речь; их собственная речь должна бытьнятной, т.е. понятной для окружающих.

**Вариант 2.2.** рекомендуется обучающимся, уровень психического развития которых отстает от возрастной нормы (но не достигает степени умственной отсталости), а также в случаях, если они плохо понимают обращенную к ним речь, говорят малопонятно для окружающих, опыт общения со слышащими сверстниками отсутствует (достаточно одного из этих условий).

**Вариант 2.3.** предназначен слабослышащих и позднооглохших обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

#### **АОП НОО для слепых обучающихся**

**Вариант 3.1.** предназначен для слепых, которые достигли уровня общего развития, полностью соответствующего требованиям, предъявляемым к уровню развития обучающихся, поступающих в школу, и у которых развиты компенсаторные способы деятельности, необходимые для систематического обучения.

**Вариант 3.2.** предназначен для слепых, которые не смогли достичь уровня общего развития, полностью соответствующего требованиям, предъявляемым к уровню развития обучающихся, поступающих в школу; не достигли на момент поступления

в образовательную организацию достаточного уровня развития компенсаторных способов деятельности, необходимых для систематического обучения, но при этом имеют достаточно большие потенциальные возможности.

**Вариант 3.3.** предназначен для обучающихся, имеющих сочетание слепоты и легкой умственной отсталости, что значительно осложняет развитие и использование компенсаторных способов деятельности, необходимых для систематического обучения.

**Вариант 3.4.** предназначен для обучающихся, имеющих сочетание слепоты с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, что затрудняет формирование элементарных способов деятельности, овладение учебными знаниями, умениями и навыками.

#### **АООП НОО для слабовидящих обучающихся**

**Вариант 4.1.** предназначен для слабовидящих, которые достигли уровня общего развития, полностью соответствующего требованиям, предъявляемым к уровню развития обучающихся, поступающих в школу, и у которых развиты компенсаторные способы деятельности.

**Вариант 4.2.** предназначен для слабовидящих, которые не смогли достичь уровня общего развития, полностью соответствующего требованиям, предъявляемым к уровню развития обучающихся, поступающих в школу; не достигли на момент поступления в образовательную организацию достаточного уровня развития компенсаторных способов деятельности, необходимых для систематического обучения, но при этом имеют достаточно большие потенциальные возможности.

**Вариант 4.3.** предназначен для обучающихся, имеющих сочетание слабовидения с легкой умственной отсталостью (с интеллектуальной недостаточностью), что значительно осложняет развитие и использование компенсаторных способов деятельности, необходимых для систематического обучения.

#### **АООП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)**

**Вариант 5.1.** предполагает обучение в общеобразовательном классе по общей программе при обязательном наличии логопедического сопровождения, осуществляемого в совместной работе учителя-логопеда с учителем. Предназначен

для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (сложная дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринолалия), дети с общим недоразвитием речи III-IV уровней речевого развития (выделенных Р.Е. Левиной и Т.Б. Филичевой), у которых, как правило, оказываются нарушенными все компоненты языка, дети с нарушениями чтения и письма. Дети не должны иметь очевидной задержки психического развития.

**Вариант 5.2.** предназначен для обучающихся, находящихся на II и III уровнях речевого развития (по Р.Е. Левиной), являющихся следствием алалии, афазии, дизартрии, ринолалии, заикания. Показанием для выбора этого варианта являются также тяжелые нарушения чтения и письма. Этот же вариант рекомендуется обучающимся, не имеющим общего недоразвития речи при тяжелой степени выраженности заикания, однако для них дополнительный год обучения в первом классе не предусматривается.

#### **АООП НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)**

**Вариант 6.1.** адресован обучающимся с НОДА, достигшим к моменту поступления в школу уровня развития, близкого к возрастной норме, и имеющим положительный опыт общения со здоровыми сверстниками. Образовательная организация должна иметь условия, позволяющие организовать среду и рабочее место обучающегося в соответствии с ограничениями его здоровья и обеспечить реализацию программы коррекционной работы, соответствующей его особым образовательным потребностям.

**Вариант 6.2.** рекомендуется обучающимся, обнаруживающим помимо двигательных нарушений, негрубую задержку психического развития.

**Вариант 6.3.** предназначен для образования детей, имеющих помимо двигательных нарушений легкую умственную отсталость

**Вариант 6.4.** предназначен для образования детей, имеющих тяжелые множественные нарушения развития (ТМНР). В структуре ТМНР – умственная отсталость в умеренной, тяжелой или глубокой степени, сочетающаяся с двигательными нарушениями, а в ряде случаев еще и с другими расстройствами

(сенсорной, эмоционально-волевой патологией), а также соматическими расстройствами.

### **АОП НОО для обучающихся с ЗПР**

**Вариант 7.1.** рекомендуется обучающимся, у которых отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, а также устойчивые признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут быть признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражющиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам, а также типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Одним из важнейших условий включения обучающегося с ЗПР в среду сверстников без ограничений здоровья является устойчивость форм адаптивного поведения. Обязательным условием является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя начальных классов с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК.

**Вариант 7.2.** адресован обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп или неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной

привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью. В этом случае предполагается, что они получают образование, сопоставимое с таковым для детей, не имеющих ограничений здоровья, в специальном классе или соответствующей образовательной организации.

#### **АООП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС)**

Одним из специальных условий является организация диагностического и пропедевтического периодов, продолжительность которых регулируется рекомендациями ПМПК и может составлять от одного месяца до года. Эти подготовительные периоды обучения реализуются в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в рамках одного или нескольких вариантов АООП НОО обучающихся с РАС, и предполагают уточнение и конкретизацию особенностей аффективных, коммуникативных, интеллектуальных, речевых и поведенческих расстройств обучающихся с целью уточнения или определения варианта АООП для дальнейшего их обучения. В процессе школьного обучения сохраняется возможность перехода ребёнка с одного варианта стандарта на другой (основанием для этого является заключение ПМПК).

**Вариант 8.1.** рекомендуется обучающимся, имеющим формально сопоставимый с нормой уровень психоречевого развития, когда до поступления в школу ребенок имел опыт подготовки к ней в группе детей. Вместе с тем, даже имея высокие интеллектуальные способности, эти дети для успешного освоения начального образования в условиях полной инклюзии нуждаются в систематической психологической и организационной поддержке, обеспечивающей удовлетворение их особых образовательных потребностей, реализуемой на основе сугубо индивидуальной программы коррекционной работы, касающейся в первую очередь развития различных аспектов сферы жизненной компетенции.

**Вариант 8.2.** предполагает менее высокие интеллектуальные способности обучающегося или отсутствие опыта подготовки к школьному обучению в группе сверстников, поэтому длительность получения начального образования

пролонгируется на один год. Ребенок может находиться в среде сверстников с ОВЗ, имеющих нарушения, не противоречащие удовлетворению его особых образовательных потребностей (например, в специальном коррекционном классе вместе с обучающимися по вариантам 5.2 или 6.2 или 7.2). Предполагается, что при выборе этого варианта АООП академический компонент будет освоен обучающимися с РАС в объеме, сопоставимом с таковым во ФГОС НОО. Неуспеваемость по отдельному предмету не является основанием изменения на другие варианты АООП.

**Вариант 8.3.** рекомендуется при сочетании РАС с легкой умственной отсталостью. Отличие от варианта 8.2. в том, что не требуется, чтобы академический компонент был освоен в объеме, сопоставимом с таковым во ФГОС НОО, поэтому может находиться в специальном коррекционном классе с обучающимися, имеющими умственную отсталость (интеллектуальные нарушения), другие ОВЗ либо в среде сверстников без ОВЗ. Особые образовательные потребности, касающиеся развития различных аспектов сферы жизненной компетенции, должны реализовываться в соответствии с таковыми для обучающихся с РАС. В сфере академической компетентности при обучении по этому варианту выделяются два уровня достижений: минимальный и достаточный.

**Вариант 8.4.** рекомендуется обучающимся с РАС, осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития). На основе данного варианта организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося, включение в образовательную среду осуществляется постепенно и дозированно.

### **3.2. ВARIАНТЫ АДАПТИРОВАННЫХ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) (Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. № 1599 «Об утверждении ФГОС**

**образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»)**

**Вариант 1** рекомендуется обучающимся с легкой степенью умственной отсталости, готовых к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию со сверстниками в условиях образовательной организации.

**Вариант 2** разработан для обучающихся, обнаруживающих интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести, т.е. имеются множественные тяжелые нарушения развития (СИПР). У некоторых обучающихся могут выявляться текущие психические и соматические заболевания. На этот же вариант по решению ПМПК могут быть переведены обучающиеся, не достигающие минимального уровня результатов при получении образования по варианту 1.

## **ПРИЛОЖЕНИЕ 4**

### **4.1. СПЕЦИАЛЬНЫЕ ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ (В СООТВЕТСТВИИ С ПРИКАЗАМИ № 1015 (в ред. от 17.07.2015), № 1309, с ФГОС)**

В образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам, создаются специальные условия для получения образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья (п.23, приказ № 1015).:

**а) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:**

- адаптация официальных сайтов образовательных организаций в сети «Интернет» с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG);
- размещение в доступных для учащихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);
- присутствие ассистента, оказывающего учащемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт) или аудиофайлов;

- обеспечение доступа учащегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию образовательной организации, располагающему местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого учащегося;

**б) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:**

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной: установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);
- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения

информации;

- обеспечение получения информации с использованием русского жестового языка (сурдоперевода, тифлосурдоперевода);

**в) для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:**

- обеспечение беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений).

#### **4.2. ДРУГИЕ СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС НОО ОВЗ**

Для глухих обучающихся в организациях, реализующих АООП НОО, обязательным условием к организации рабочего места обучающегося является расположение в учебных кабинетах парт полукругом, чтобы дети могли всегда держать в поле зрения педагога, в том числе видеть его лицо, артикуляцию, движения рук, иметь возможность воспринимать информацию слухозрительно и на слух, видеть фон за педагогом.

Важным условием организации пространства, в котором обучаются обучающиеся с нарушением слуха, является:

- наличие текстовой информации, представленной в виде печатных таблиц на стенах или электронных носителях, предупреждающей об опасностях, изменениях в режиме обучения и обозначающей названия приборов, кабинетов и учебных классов;
- в образовательной организации необходимо иметь приборы для исследования слуха-тональный и речевой аудиометры.

В классных помещениях необходимо предусмотреть специальные места для хранения FM-систем, зарядных устройств, батареек (рекомендуется и для слабослышащих).

Специальными условиями является также продуманность освещенности лица говорящего и фона за ним, использование современной электроакустической, в том числе звукоусиливающей аппаратуры, а также аппаратуры, позволяющей лучше видеть происходящее на расстоянии (проецирование на большой экран).

**Для слабослышащих и позднооглохших обучающихся:**

- наличие текстовой информации, представленной в виде печатных таблиц на стенах или электронных носителях, предупреждающей об опасностях, изменениях в режиме обучения и обозначающей названия приборов, кабинетов и учебных классов;
- регулирование уровня шума в помещении.

**Для обучающихся с нарушением зрения:**

Рабочее место должно быть снабжено дополнительным индивидуальным источником света (в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога). Школьная парты может быть стационарно зафиксирована и снабжена ограничительными бортиками, обеспечивающими предметную стабильность рабочей зоны (по рекомендации учителя-дефектолога-тифлопедагога).

Номер парты должен соответствовать росту ученика. Определение местоположения парты в классе для слепого с остаточным зрением и для слепого со светоощущением осуществляется в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога.

**В соответствии с ФГОС, исходя из выполнимости рекомендаций, для слепых детей можно указывать:**

- специальные учебные принадлежности: брайлевские приборы, приборы для плоского письма, грифели, тетради, сделанные из плотной (брайлевской) бумаги;
- брайлевские печатные машинки (Tatrapoint, Perkins и т.п.), бумагой для печати по Брайлю;
- брайлевский дисплей;
- трость для ориентировки слепых;
- приборы, предназначенные для коррекционной работы по пространственной

ориентировке («Графика», «Ориентир»);

- тренажеры и спортивный инвентарь для слепых;
- текстовые дидактические пособия, выполненные рельефно-точечным шрифтом; иллюстративно-графические пособия, выполненные рельефом на плоскости и рассчитанные на осязательное восприятие (для totally слепых);
- иллюстративно-графические пособия, выполненные рельефом на плоскости, но имеющие цветовое оформление, рассчитанные на осязательное и зрительное восприятие (для слепых детей со светоощущением и с остаточным зрением).

**Для слабовидящих обучающихся:**

- соблюдение требований к освещенности и месту ребенка в классе;
- специальные тифлотехнические и оптические (индивидуальные средства оптической коррекции, электронные лупы, дистанционные лупы, карманные увеличители различной кратности и др.);
- учебные принадлежности: ручки с черной (для записи учебного материала) и зеленой (для выполнения графических работ) пастой; тетради в клетку и линейку, которые по рекомендации врача-офтальмолога должны быть специально разлинованы.

В этом разделе указывается также на необходимость особого питания, особого стиля учебного взаимодействия, наличие медицинского контроля со стороны определенных врачей и пр.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 5

### СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ОТДЕЛЬНЫХ КАТЕГОРИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС (Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ»)

**Задержка психического развития.** Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП НОО) аттестации обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мnestических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:
  - 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
  - 2) упрощение многозвеневой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
  - 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое ограничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- недопустимы явления негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

**Расстройства аутистического спектра:** аттестация в индивидуальном порядке, в привычных условиях, в присутствии знакомого учителя, без обозначенного для ребенка ограничения по времени. Контрольные задания, при необходимости, могут быть представлены ребенку в форме наиболее удобной для него. Выбор одного из нескольких предложенных вариантов ответа может быть затруднителен такому ребенку даже при знании им правильного ответа.

## **ПРИЛОЖЕНИЕ 6**

### **МЕТОДИКИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ УЧИТЕЛЕМ-ДЕФЕКТОЛОГОМ**

#### **6.1. Методики и задания, используемые дефектологом при обследовании младших дошкольников (3-5 лет)**

- Исследование предметно-практической деятельности.
- Сюжетно-процессуальная игра.
- Ориентировка в схеме тела.
- Исследование общей и мелкой моторики.
- Узнавание реалистических изображений
- Сюжетные картинки (понимание действий)
- Оценка уровня общей осведомленности
- Представления о цвете.
- Представления о форме.
- Представления о величине.
- Элементарные количественные представления.
- Анализ продуктов деятельности.

#### **6.2. Методики и задания, используемые дефектологом при обследовании старших дошкольников (5-7 лет)**

- Беседа (выявление представлений об окружающем мире):
- Предметное окружение
- Социальное окружение (семья)
- Природный мир, времена года
- Выявление представлений о сенсорных эталонах (сгруппируй картинки)
- Представления о цвете, форме, величине
- Построй из палочек
- Разрезные картинки
- Понимание скрытого смысла (картинки)
- Ориентировка в пространстве
- Ориентировка на листе бумаги

- Исследование графических навыков (Рисунок человека)
- Исследование уровня сформированности элементарных математических представлений
- Анализ продуктов деятельности ребенка
- Готовность к школе (сформированность графических навыков, зрительно-моторной координации)
- Готовность к школе (сформированность произвольного поведения)

#### **6.3. Примерный пакет диагностических методик для проведения диагностики учителем-дефектологом детей младшего школьного возраста (от 7 до 11 лет)**

- Беседа: представления об окружающем
- Понимание скрытого смысла текста
- Понимание скрытого смысла пословиц и поговорок
- Анализ продуктов деятельности ребенка
- Обследование знаний учащихся по математике (первая половина учебного года: 1 класс)
- Обследование знаний учащихся по математике за 1 класс.
- Обследование знаний учащихся по русскому языку (первая половина учебного года, 1 класс)
- Обследование знаний учащихся 1 класса по русскому языку
- Самооценка учебных успехов и «зоны незнания» (со 2 года обучения)
- Обследование знаний учащихся по математике (2 класс)
- Обследование знаний учащихся по русскому языку (2 класс)
- Обследование знаний учащихся по математике (3 класс)
- Обследование знаний учащихся по русскому языку (3 класс)
- Обследование знаний учащихся по русскому языку (4 класс)
- Обследование знаний учащихся по математике (4 класс)
- Сформированность познавательных учебных действий.

#### **6.4. Примерный пакет диагностических методик для проведения диагностики учителем-дефектологом детей среднего школьного возраста (от 11 до 15 лет)**

- Самооценка учебных успехов и «зоны незнания»
- Сформированность познавательных учебных действий
- Аудирование
- Диктант
- Грамматическое задание
- Литературное чтение
- Обследование знаний учащихся по математике за 5 класс
- Обследование знаний учащихся по математике за 6 класс
- Обследование знаний учащихся по математике за 7 класс
- Обследование знаний учащихся по математике за 8 класс
- Обследование знаний учащихся по математике за 9 класс

## **ПРИЛОЖЕНИЕ 7**

### **МЕТОДИКИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ УЧИТЕЛЕМ-ЛОГОПЕДОМ**

#### **7.1. Методики, выявляющие особенности состояния всех компонентов и функций речи, используемых учителем-логопедом для детей раннего возраста (от 0 до 2 лет) и неговорящих детей**

- Безусловные рефлексы, рефлексы орального автоматизма (0-6 -12 мес.)
- Эмоциональное состояние (до 2 лет), настроение (с 2 лет)
- Зрительные ориентировочные реакции (0-6 -12 мес.)
- Слуховые ориентировочные реакции (0-6 -12 мес.)
- Движения руки и действия с предметами ( с 3 мес.)
- Отрицательные привычки (автоматизмы, стереотипы)
- Дыхательный аппарат
- Оценка мимики, мимической мускулатуры
- Оценка состояния артикуляционного аппарата.
- Оценка звуковых реакций и условий повышения звуковой активности.
- Предпосылки формирования активной речи
- Состояние активной речи (с 1 года)
- Оценка понимания речи (предпосылок понимания)
- Оценка возможности подражания мимическим движениям
- Оценка возможности звукоподражания.
- Слуховое внимание и фонематический слух (с 1 года 6 мес.)
- Мелкая моторика рук

#### **7.2. Примерный пакет диагностических методик, выявляющих особенности состояния всех компонентов и функций речи для логопедического обследования на ПМПК детей младшего дошкольного возраста (от 3 до 5 лет) на основе международной классификации функционирования**

- Метод наблюдения за коммуникативным поведением ребенка
- Обследование строения и двигательных функций артикуляционного аппарата.
- Методика обследования объема пассивного и активного словарного запаса

- Оценка понимания речи.
- Методика обследования звуковой стороны речи.
- Обследование связной речи
- Понимание и употребление предлогов

### **7.3. Примерный пакет диагностических методик, выявляющих особенности состояния всех компонентов и функций речи для логопедического обследования детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет) на ПМПК**

- Метод наблюдения за коммуникативным поведением ребенка
- Обследование строения и двигательных функций артикуляционного аппарата.
- Состояние общей и мелкой моторики
- Оценка состояния волевых процессов (внимание, усидчивость, работоспособность)
- Методика обследования звуковой стороны речи.
- Обследование навыка восприятия и воспроизведения ритмических структур.
- Обследование слоговой структуры слова
- Обследование фонематического восприятия
- Методика обследования словарного запаса
- Понимание и употребление предлогов
- Методика обследования грамматического строя:
  - Согласование имени существительного с другими частями речи
  - Согласование имени существительного и глагола в прошедшем времени
  - Согласование имени существительного (местоимения) и глагола в настоящем времени
  - Согласование имени существительного и притяжательного местоимения
  - Словоизменение. Образование множественного числа имен существительных в именительном падеже
- Словообразование
- Обследование связной речи
- Методика обследования просодической стороны речи

- Методика обследования заикания

**7.4. Примерный пакет диагностических методик, выявляющих особенности состояния всех компонентов и функций речи для логопедического обследования на ПМПК детей младшего школьного возраста (от 7 до 11 лет)**

- Звуковая сторона речи
- Методика обследования просодической стороны речи
- Обследование фонематического восприятия
- Исследование состояния звукового и слогового анализа
- Лексика. Обследование словарного запаса
- Методика обследования грамматического строя
- Методика обследования связной речи
- Методика обследования письменной речи
- Методика обследования чтения
- Методика обследования заикания

**7.5. Оценка особенностей состояния компонентов речевого развития ребенка среднего школьного возраста в процессе проведения логопедического обследования на ПМПК**

- Обследование звуковой стороны речи
- Методика обследования просодической стороны речи
- Методика обследования письма
- Методика обследования чтения.
- Методика обследования уровня сформированности текстовой компетенции
- Методика обследования лексико-грамматического строя
- Методика обследования заикания

## ПРИЛОЖЕНИЕ 8

### МЕТОДИКИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПЕДАГОГОМ-ПСИХОЛОГОМ

**8.1. Примерный пакет диагностических методик, характеризующих развитие познавательной деятельности ребенка и его личности, используемых педагогом-психологом в работе с детьми младшего дошкольного возраста (от 3 до 5 лет)**

- Методика анализа медицинской и психолого-педагогической документации
- Метод наблюдения
- Оценка двигательных функций (психомоторики)
- Повторяй за мной и игра в мяч
- Коробка форм
- Пирамидка и мисочки
- Конструирование по образцу
- Повторение слов и предложений
- Вопросы по картинкам
- Мисочки (включение в ряд) (с 4 лет)
- Классификация по заданному принципу (с 4 лет)
- *Рисунок человека*
- *Рисунок семьи (с 4 лет)*
- *Два дома (с 4 лет)*
- *Три желания и шапка-невидимка (с 4 лет)*

**8.2. Примерный пакет диагностических методик, характеризующих развитие познавательной деятельности ребенка и его личности, используемых педагогом-психологом в работе с детьми старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет)**

- Методика анализа медицинской и психолого-педагогической документации
- Метод наблюдения
- Качественная оценка параметров психической деятельности (по И.А. Коробейникову)

- Оценка двигательных функций (психомоторики)
- Составная доска Сегена
- Рисунок человека
- Скопирай точки
- Скопирай фразу
- Методика Пьерона - Рузера
- Запоминание двух групп слов
- Запоминание двух фраз
- Установление последовательности событий
- Рассказ по картинкам
- Самое непохожее
- Нелепицы
- Диагностика возможности использования схематизированного образа («Схематизация») (с 6 лет)
- Детская предметная классификация
- Методика «Исключение предметов»
- Цветные прогрессивные матрицы Равена
- Два дома
- Лестница
- Три желания и шапка-невидимка
- Эмоциональные лица
- Методика оценки мотивации речеговорения (С.М. Валявко)
- Узнавание фигур (с 6 лет)
- Верbalный тест Керна-Йирасека (с 6 лет)
- Домик (с 6 лет)
- Опосредованное запоминание (с 6 лет)
- Классификация геометрических фигур (обучающий эксперимент по А.Я. Ивановой) (с 6 лет).
- Понимание логико-грамматических конструкций (с 6 лет)

- Угадай картинку (с 6 лет)
- Установление связей и отношений на вербальном материале (с 6 лет)
- Графический диктант (с 6 лет)

**8.3. Примерный пакет диагностических методик, характеризующих развитие познавательной деятельности ребенка и его личности, используемых педагогом-психологом в работе с детьми младшего дошкольного возраста (от 7 до 11 лет)**

- Методика анализа медицинской и психолого-педагогической документации
- Методика наблюдения
- Качественная оценка параметров психической деятельности (по И.А. Коробейникову)
- Оценка двигательных функций (психомоторики)
- Зрительно-моторный гештальт-тест Л.Бендер
- Нейropsихологические пробы
- Запоминание двух групп слов и фраз
- Запоминание места картинки (Т.В. Розанова) – для детей с нарушениями слуховой функции и плохо владеющих речью
- Узнавание фигур
- Таблицы Шульте
- Корректурные пробы
- Счет по Крепелину
- Повторение цифр
- Запоминание 10 слов
- Относительное запоминание
- Пиктограмма
- Методика «Кубики Кооса» или Треугольники
- Диагностика возможности использования схематизированного образа («Схематизация»)

- Классификация геометрических фигур (обучающий эксперимент по А.Я. Ивановой)
- Свободная классификация (с 9 лет)
- Цветные Прогрессивные Матрицы Дж. Равена
- Угадай картинку (Е.Л. Инденбаум)
- Последовательность событий
- Понимание рассказов со скрытым смыслом
- Понимание сложных речевых конструкций и квазипространственных отношений
- Понимание загадок, пословиц, метафор
- Определение понятий
- Сравнение понятий
- Исключение лишнего (картиночный вариант)
- Исключение лишнего (словесный вариант) (Л.И. Переслени и соавт.)
- Простые аналогии (Л.И. Переслени и соавт.)
- Существенные признаки (Л.И. Переслени и соавт.)
- Методика половозрастной идентификации (Н.Л. Белопольская)
- Тест Рука
- Исследование субъективной оценки межличностных отношений ребенка (СОМОР)
- Методика «Эмоциональные лица»
- CAT (детский апперцептивный тест)
- Проективно-графические методики (Рисунок человека, Дом-дерево-человек, Рисунок семьи, Несуществующее животное)
- Методика оценки школьной мотивации (Н.Г. Лусканова)
- Лестница
- Цветовой тест отношений (на основе МЦВ)

#### **8.4. Примерный пакет диагностических методик, характеризующих развитие познавательной деятельности ребенка и его личности, используемых**

педагогом-психологом в работе с детьми подросткового возраста  
(от 11 до 18 лет)

- Качественная оценка параметров психической деятельности
- *Таблицы Шульте*
- Красно-черная таблица
- *Корректурные пробы*
- *Счет по Крепелину*
- *Шифровка*
- Отсчитывание
- Оценка двигательных функций (психомоторики)
- *Зрительно-моторный гештальт-тест Л.Бендер*
- *Нейropsихологические пробы*
- Повторение цифр
- *Запоминание 10 слов*
- Опосредованное запоминание (по А.Н. Леонтьеву)
- *Пиктограмма*
- *Методика «Кубики Кооса» или Треугольники*
- Свободная классификация (Б.В. Зейгарник, Л.С. Выготский)
- Стандартные Прогрессивные Матрицы Дж. Равена (с 12 лет)
- Простые аналогии (С.Я. Рубинштейн)
- Сравнение понятий (С.Я. Рубинштейн)
- Понимание пословиц и метафор (С.Я. Рубинштейн)
- Понимание рассказов со скрытым смыслом
- КОТ (краткий отборочный тест – адаптация теста Вандерлика) (с 13 лет)
- *Тест Рука*
- *Исследование субъективной оценки межличностных отношений ребенка (СОМОР)*
- *Опросник Басса-Дарки*
- *Опросник школьной тревожности Филлипса (до 12 лет)*

- ПДО (патохарактерологический диагностический опросник) (А.Е. Личко)
- Опросник Леонгарда-Шмиишека
- Опросник мини-мульт (с 15 лет)
- Методика исследования уровня притязаний
- Методика изучения самооценки (Дембо-Рубинштейн)
- Фильм-тест Р.Жиля
- Тест С. Розенцвейга (детский и взрослый варианты).
- МЦВ и ЦГО
- Проективно-графические методики
- TAT
- Тест Роршаха
- Тест Сонди

## ПРИЛОЖЕНИЕ 9

### Примерный пакет диагностических методик для организации деятельности специалистов ПМПК: для детей раннего возраста от 0 до 2 лет и от 2 до 3 лет

- Методика анализа медицинской и психолого-педагогической документации
- Наблюдение
- Зрительные ориентировочные реакции
- Слуховые ориентировочные реакции
- Эмоции и социальное поведение (в соответствии с возрастными возможностями)
- Оценка развития моторных функций
- Движения
- Действия с предметами
- Навыки и умения (в соответствии с возрастными возможностями)
- Заполнение опросников родителями
- Зеркало
- Возьми игрушку
- Покатай (куклу, каталку) (до 2 лет)
- Сличение предмета и его изображения (найди картинку)
- Доска Сегена ( 2 и 3 вкладыша)
- Построй башню
- Знание частей тела (на себе и на кукле)
- Игра «Ку-ку» (до 2 лет)
- Спрячь шарик (с 2 лет)
- Оценка выполнения простейших действий (Дай..Кати мяч и т.п.)
- Разрезные картинки (2 и 3 части) (с 2 и 2,5 лет)
- Пирамидка (3-4 кольца)
- Парные картинки
- Разложи игрушки
- Достань тележку
- Нарисуй

## ПРИЛОЖЕНИЕ 10

### МЕТОДИКИ ДЛЯ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

### ОПРОСНИК «ОЦЕНКА НЕГАТИВНЫХ ФАКТОРОВ СЕМЕЙНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ» (И.А. Коробейников)

Вопрос	Балл
Ребенок рожден вне брака	3
Во время беременности матери была бытовая неустроенность	1
Во время беременности матери материальное положение семьи было неудовлетворительным	1
Были конфликты с мужем (единичные или постоянные)	1 или 2
Муж бил жену во время беременности	2
Мать во время беременности употребляла алкоголь	3
Отец во время беременности жены злоупотреблял алкоголем	2
Мать или отец не хотели иметь этого ребенка	3
Другие родственники отрицательно относились к рождению ребенка	2
Ребенок в младенчестве и раннем возрасте рос в неполной семье	3
В это время материальное положение семьи было неудовлетворительным	1
В этот период были конфликты с мужем (единичные или постоянные)	1 или 2
Конфликты сопровождались физической агрессией	2
Внешняя помощь и поддержка семьи отсутствовала	1
В этот период были конфликты с другими близкими родственниками	1
Ребенок в дошкольном возрасте рос в неполной семье	3
В это время материальное положение семьи было неудовлетворительным	1
В этот период были конфликты с мужем (единичные или постоянные)	1 или 2
Конфликты сопровождались физической агрессией	2
Внешняя помощь и поддержка семьи отсутствовала	1
В этот период были конфликты с другими близкими родственниками	1
Ребенка наказывали физически (эпизодически, часто)	1 или 2
Имел место жестокое отношение к ребенку	3
Родители не играли с ребенком	2
Родители не готовили ребенка к школе	2
Родители не были способны заметить отклонения в развитии	1

ребенка	
Родители не обращались за помощью к специалистам	1
Ребенок в <b>младшем школьном возрасте</b> рос в неполной семье	3
В это время материальное положение семьи было неудовлетворительным	1
В этот период были конфликты с мужем (единичные или постоянные)	1 или 2
Конфликты сопровождались физической агрессией	2
Внешняя помощь и поддержка семьи отсутствовала	1
В этот период были конфликты с другими близкими родственниками	1
Ребенка наказывали физически (эпизодически, часто)	1 или 2
Имело место жестокое отношение к ребенку	3
Ребенку не оказывалась регулярная помощь в учебе	2
Родители не проявляли интереса к школьной жизни ребенка	1
Родители не организовывали досуг ребенка	1
Родители наказывали ребенка за школьные неудачи или, наоборот, не обращали на них внимания	1
Сумма баллов	

Если сумма баллов превышает 20, ребенка можно отнести к группе выраженного риска психосоциальной дезадаптации средового происхождения.

Этот риск усиливается еще в большей мере, если по следующим параметрам в сумме набирается менее 6 баллов:

1. Образование матери: неполное среднее (-1), неполное среднее и ПТУ (или курсы) (+1), среднее (+2), среднее специальное (+3), высшее (+4).
2. Образование отца: неполное среднее (-1), неполное среднее и ПТУ (или курсы) (+1), среднее (+2), среднее специальное (+3), высшее (+4).
3. Профессиональная квалификация отца: отсутствие профессии (-1), низкая (+1), средняя (+2), высокая (+3).
4. Профессиональная квалификация матери: отсутствие профессии (-1), низкая (+1), средняя (+2), высокая (+3).

## **ШКАЛА ОЦЕНКИ СОЦИОПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПИРОВАННОСТИ**

(школьный возраст, дети, воспитывающиеся в семье)<sup>8</sup>

(Е.Л. Инденбаум)

**Уровень бытовых навыков: Условный балл \_\_\_\_\_ (от 1 до 10).**

В младшем школьном возрасте: 1-2 балла – совершенно несамостоятелен, все делает только с помощью и под контролем родителей

3-4 балла – самостоятельно справляется с элементарными бытовыми навыками (гигиена, еда, одевание и раздевание, ориентируется в своем дворе, школьном здании)

5-6 баллов – ориентируется в своем микрорайоне, следит за своим видом, одевается по погоде, может сходить в магазин.

7-8 баллов – остается один дома, соблюдает порядок, правила безопасности, понимает деньги.

9-10 – понимает время по часам, может самостоятельно его организовывать, умеет пользоваться бытовыми электроприборами.

В подростковом возрасте 9-10 баллов - ориентируется в городе, ориентируется в ценах, следит за своей одеждой, одевается соответственно ситуации, может приготовить еду, помогает в домашних делах.

**Социально-бытовая ориентировка: Условный балл \_\_\_\_\_ (от 1 до 10).**

1-2 – не знает частей тела, адреса, членов семьи, дней недели, элементарных правил поведения, что растет в огороде, как называются продукты питания, зачем нужны конкретные домашние животные и т.п..

3-4 – знает кое-что из вышеперечисленного, на улице различает тротуар и проезжую часть, понимает светофор, остановку, соблюдает элементарные правила поведения (поздороваться, попрощаться, сказать «спасибо» и «пожалуйста»)..

5-6 – знает многое из вышеперечисленного, понимает месяцы, числа, дни недели, знает профессии, некоторые знаки (например, красный крест, «кирпич», «дети»), соблюдает более сложные правила поведения (улыбнуться при встрече, спросить,

<sup>8</sup> Составлена на основе Л.М. Шипицына. Необучаемый ребенок в семье и обществе. СПб.: Дидактика-плюс, 2002.

можно ли войти, что-то взять, выйти из-за стола, спросить, как здоровье, обращаться на «Вы» и по имени отчеству), начинает осознавать, что происходит вокруг, прислушиваться к разговорам, обращенным не к нему и понимать их смысл, отличает «опасных» людей – пьяных, наркоманов, бомжей.

7-8 – знает назначение социальных учреждений (почтa, вокзал, больница, поликлиника, библиотека, дом культуры, кафе и т.п.), адекватно ведет себя, заходя в них, может посещать увеселительные мероприятия (детский парк, кинотеатр, театр, цирк, ведет себя там правильно), хорошо ориентируется в бытовых вопросах (знает, что надо для стирки, уборки, приготовления пищи), отличает сорняки от посевов, знает, как ухаживать за домашними животными, понимает время на часах, ориентируется в профессиях и своих возможностях, хорошо осознает, что происходит вокруг него, наличие реальной опасности, понимает, с каким человеком имеет дело, в определенной мере понимает информацию из СМИ, может справиться с неожиданной ситуацией, знает о вреде курения, алкоголя, наркотиков, токсичных веществ, откуда берутся дети.

9-10 – социально-бытовое ориентирование на уровне взрослого, дееспособного человека.

**Взаимодействие со сверстниками: Условный балл \_\_\_\_\_(от 1 до 10).**

Оценки 1-2 означают практическую несформированность общения - неадекватен при попытках общения

3-4 – общение быстро разрушается из-за агрессивного поведения

5-6 – в общении чрезмерно зависим, идет, куда позовут, не понимает ситуации, нет избирательности в контактах, нет постоянных друзей, только случайные контакты

7-8 – общается, но не умеет вести себя в гостях и в качестве хозяина, конфликтует, не может «поставить себя» среди других сверстников, чтобы не обижали.

9-10 - имеет достаточно постоянных друзей своего возраста, ходит к ним в дом и они приходят к нему, редко конфликтует с ними, умеет «поставить себя», есть избирательность в контактах.

**Взаимодействие с взрослыми (учителями): Условный балл \_\_\_\_\_(от 1 до 10).**

1-2 – может проявлять вербальную (или даже физическую) агрессию, плохо вступает в контакт, ведет себя неадекватно учебной ситуации.

3-4 – не соблюдает дистанции, не принимает ситуацию как учебную, чрезмерно эмоционален, неусидчив, плохая саморегуляция поведения, нуждается в постоянном контроле.

5-6 – общается в целом адекватно, но может дать аффективную вспышку или «завредничать», не соблюдает полностью правила вежливости при приходе и уходе учителя, поведение зависит от отношения к конкретному учителю.

7-8 – воспринимает учителя как эталон, вежлив и предупредителен, встречает учителя при его приходе, говорит «спасибо» при прощании.

9-10 – относится к любимому учителю как к авторитетному человеку, проявляет истинное уважение – разговаривает уважительно, поздравляет с праздниками, спрашивает совета, прислушивается к его мнению, ссылается на него и т.п.

**Умение вести себя в здании школы и на групповых мероприятиях: Условный балл \_\_\_\_\_ (от 1 до 10).**

1-2 – нуждается в постоянном контроле взрослого, но и при его наличии допускает неадекватные выходки.

3-4 – неадекватного поведения нет, но нуждается в постоянном контроле из-за недостатков саморегуляции.

5-6 – поведение зависит от настроения, складывающейся ситуации и степени «интересности», в некоторых случаях может быть вполне упорядоченным, в некоторых – «растормаживается».

7-8 – поведение в школе в целом соответствует требованиям, но отдельные замечания приходится делать каждый раз.

9-10 – поведение практически без замечаний.

**Усвоение учебного материала:** усваивает соответствующую учебную программу, усваивает частично, не усваивает **Условный балл \_\_\_\_\_ (от 1 до 10).**

**Отношение к учебе: Условный балл \_\_\_\_\_ (1-10).**

1-2 – полное нежелание ходить в школу и учиться, негативистическое поведение.

3-4 – отрицательное отношение к школе, преподавателю и учению, делает задания только из страха наказания.

5-6 – отношение равнодушное, воспринимает учебу как необходимость, которой нельзя избежать.

7-8 – отношение скорее позитивное, но неравномерное (одно делает, другое – не хочет).

9-10 – отношение позитивное, причем именно к содержанию учебного процесса.

**Трудовые умения и навыки: Условный балл (1-10).**

1-2 – почти ничего не умеет делать, даже под контролем взрослого не получается.

3-4 – может выполнять только элементарные трудовые операции: убрать вещи, полить цветы, вытереть доску, при необходимости что-то вырезать, наклеить и т.п. все делает кое-как, с помощью.

5-6 – может работать с ножницами, kleem, складывать ровно бумагу, раскатать тесто, вдеть нитку в иголку, завязать узелок, чисто вымыть столовую посуду, подмести комнату и двор, накрыть на стол, полоть грядку, гладить белье.

7-8 – может пришить пуговицу, подшить оторванный край, собрать что-то из отдельных комплектующих, забить гвоздь, вымыть пол, кухонную посуду, вскопать грядку, постирать, погладить одежду, приготовить еду.

9-10 – трудовые навыки на уровне взрослого человека.

**Отношение к труду: Условный балл (1-10).**

1-2 – нежелание ребенка трудиться, отвращение к домашним обязанностям, деструктивное реагирование на призывы выполнить какую-либо работу, крайняя леность при любых просьбах помочь.

3-4 – прохладное отношение к трудовой деятельности, желание при первой же возможности «улизнуть» от выполнения задания, не получает удовольствия от процесса труда, делает все кое-как.

5-6 – отношение к труду зависит от настроения, при его наличии может что-то сделать хорошо.

7-8 – отношение к труду и помощи по дому в целом позитивное, но есть вещи, которые никак не хочет делать.

9-10 – любит трудиться и испытывает радость от процесса труда, проявляет инициативу, сам ищет, что бы сделать

**Социальная приспособленность: Условный балл \_\_\_\_\_(1-10).**

1-2 – совершенно не приспособлен, нуждается в постоянном контроле, но и при его наличии ведет себя недостаточно адекватно.

3-4 – приспособление недостаточно, «ненормальность» бросается в глаза, вызывая соответствующую реакцию окружающих.

5-6 - относительно приспосабливается к ситуации – т.е. может поговорить с людьми, соблюдать очередь, при необходимости уступить, поведение упорядочено, «ненормальность» в глаза не бросается, но в то же время выглядит «невоспитанным», поскольку может вести себя не в соответствии с социальными нормами.

7-8 – хорошо приспосабливается к ситуации – вовремя помогает, говорит и молчит, когда надо, чувствует настроение окружающих, отслеживает их поведение и подражает ему (например, на ритуальных событиях), может играть в командные и настольные игры, танцевать на дискотеке, что-то рассказать в компании, пошутить, в определенной мере понимает юмор.

9-10 – социальная приспособленность взрослого человека – строит поведение так, чтобы получить нужный результат.

**ШКАЛА ОЦЕНКИ СОЦИОПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПИРОВАННОСТИ**

(школьный возраст, дети-сироты)<sup>9</sup> (Е.Л. Инденбаум, М.Ю. Вандышева)

**1.Уровень бытовых навыков: Условный балл \_\_\_\_\_ (от 1 до 10).**

В младшем школьном возрасте:

1-2 балла – совершенно несамостоятелен, все делает только с помощью и под контролем педагога

3-4 балла – владеет элементарными санитарно-гигиеническими навыками, но умывается, переодевается, причесывается только под контролем воспитателя, не

<sup>9</sup> Составлена на основе Л.М. Шипицына. Необучаемый ребенок в семье и обществе. СПб.: Дидактика-плюс, 2002.

умеет застилать постель, во время еды неправильно держит ложку, ест неаккуратно (крошит хлеб, проливает суп на себя и на стол, не вытирает рот), выбирая одежду недостаточно учитывает ее назначение (выходная или повседневная), не отслеживает ее состояние (мятая, без пуговиц и т.п.), не убирает на место, не следит за чистотой обуви и т.п.. Во время дежурства неаккуратно вытирает стол, подметая, оставляет мусор.

5-6 баллов – необходимо напоминать о выполнении санитарно-гигиенических требований (умыться, почистить зубы, причесаться и т.п.), но после напоминания справляется самостоятельно, постель застилает неаккуратно, во время еды недостаточно опрятен, недостаточно следит за своим внешним видом (одежда не подобрана по цветовой гамме, назначению, недостаточно опрятна – не обращает внимания на пятна и т.п.), лучше справляется с обязанностями дежурного, однако требует контроля.

7-8 баллов – санитарно-гигиенические навыки сформированы, владеет всеми необходимыми умениями дежурного (подмети, вытереть пыль, стереть со стола, полить цветы), но затрудняется в самостоятельном планировании последовательности выполняемых действий, самостоятельно обращается с просьбой о замене грязной одежды, следит за чистотой обуви, внешний вид преимущественно опрятный.

9-10 – исключительно опрятный внешний вид, без напоминаний качественно выполняет обязанности дежурного.

Для подростков:

1-2 балла – владеет элементарными санитарно-гигиеническими навыками, но умывается, переодевается, причесывается только под контролем воспитателя, кое-как застилает постель, нелепо одевается, выглядит крайне неопрятным, с обязанностями дежурного не справляется.

3-4 балла – недостаточно аккуратен в одежде, прическе, самостоятельно не посещает комнату личной гигиены, не умеет хорошо стереть пыль, подмети пол, полить цветы, без напоминания убрать за собой одежду, личные вещи, в тумбочке беспорядок, самостоятельно не стирает нижнее белье, носки. Слабо усваивают

программу СБО. Не овладевают элементарными навыками ремонта одежды (пришить пуговицу, заштопать и т.п.).

5-6 баллов - санитарно-гигиенические навыки сформированы, владеет всеми необходимыми умениями дежурного (подмети, вытереть пыль, вытереть со стола, полить цветы), но затрудняется в самостоятельном планировании последовательности выполняемых действий, самостоятельно обращается с просьбой о замене грязной одежды, следит за чистотой обуви, носков, нижнего белья, внешний вид в целом опрятный, но может надевать вещи, не соответствующие ситуации. Усвоение программы СБО неравномерное.

7-8 баллов – бытовые навыки сформированы: опрятен, самостоятельно справляется с бытовыми поручениями, может правильно планировать последовательность бытовых действий.

9-10 баллов – очень хорошие бытовые навыки, овладел разнообразными умениями, превышающими требования.

## **2. Социально-бытовая ориентировка: Условный балл \_\_\_\_\_ (от 1 до 10).**

1-2 – не знает частей тела, что растет в огороде, как называются продукты питания, зачем нужны конкретные домашние животные и т.п., а также элементарных правил поведения и безопасности.

3-4 – знает кое-что из вышеперечисленного, адрес, названия дней недели, на улице различает тротуар и проезжую часть, понимает светофор, остановку, соблюдает элементарные правила поведения (поздороваться, попрощаться, сказать «спасибо» и «пожалуйста»), понимает, что надо обо всем предупреждать воспитателя. Самостоятельно оценить ситуацию (уместности вопроса, своего присутствия и т.п.) не может, не всегда правильно ведет себя в общественных местах. Не осознает угрозы своему здоровью (может ходить с мокрыми ногами, одеваться не по погоде и т.д.)

5-6 – знает многое из вышеперечисленного, понимает месяцы, числа, некоторые дорожные знаки, понимает, что нельзя разговаривать и уходить с незнакомыми взрослыми, соблюдает более сложные правила поведения (спросить, можно ли войти, что-то взять, выйти из-за стола, обращаться на «Вы» и по имени отчеству, но

иногда недостаточно ориентируется в ситуации, например, некстами обращается с вопросом). Начинает прислушиваться к разговорам, обращенным не к нему и понимать их смысл, адекватно ведет себя в общественных местах. Приобретает некоторые полезные навыки и привычки.

7-8 – знает назначение различных учреждений (почта, вокзал, больница, поликлиника, библиотека и т.п.), хорошо ориентируется в бытовых вопросах (знает, что надо для стирки, уборки, приготовления пищи), отличает сорняки от посевов, знает, как ухаживать за домашними животными, понимает время на часах, отличает «опасных» людей – пьяных, наркоманов, бомжей, в определенной мере понимает информацию из СМИ, может справиться с неожиданной ситуацией, знает о вреде вредных привычек.

9-10 – ориентируется в профессиях и своих возможностях, наличии реальной опасности здоровью и жизни, понимает, как передаются болезни, понимает, с каким человеком имеет дело, соблюдает правила ЗОЖ, социально-бытовое ориентирование на уровне взрослого, дееспособного человека.

**3. Взаимодействие со сверстниками: Условный балл \_\_\_\_\_ (от 1 до 10).**

1 - 2 – общение быстро разрушается из-за агрессивного поведения.

3 – 4 - постоянно конфликтует со сверстниками или устойчиво пытается избегать общения.

5-6 – общение преимущественно ситуативно, стабильно предпочитаемых сверстников не имеет, ярко проявляются конкурентные отношения.

7-8 – не провоцирует ссоры, идет на уступки, появляются стабильно предпочитаемые сверстники.

9-10 - имеет постоянных друзей своего возраста, понимает правила дружбы, умеет «поставить себя», есть избирательность в контактах.

**4. Взаимодействие с взрослыми (учителями): Условный балл \_\_\_\_\_ (от 1 до 10).**

1-2 – не соблюдает дистанции при взаимодействии с любым взрослым.

3-4 – соблюдает правила поведения избирательно, только с эмоционально предпочтаемыми или наиболее авторитетными взрослыми, при отсутствии этого способен на откровенную грубость.

5-6 – общается в целом адекватно, но может дать аффективную вспышку или «завредничать». Откровенной грубости не допускает.

7-8 – соблюдает правила взаимодействия с учителями.

9-10 – общается со всеми взрослыми вежливо, при этом обнаруживает эмоциональную избирательность - относится к любимому учителю как к наиболее авторитетному человеку.

**5. Умение вести себя в здании школы и на групповых мероприятиях:**

**Условный балл \_\_\_\_\_ (от 1 до 10).**

1-2 – нуждается в постоянном контроле взрослого, но и при его наличии допускает неадекватные выходки.

3-4 – неадекватного поведения нет, но нуждается в постоянном контроле из-за недостатков саморегуляции.

5-6 – поведение зависит от настроения, складывающейся ситуации и степени «интересности», в некоторых случаях может быть вполне упорядоченным, в некоторых – «растормаживается».

7-8 – поведение в школе в целом соответствует требованиям, но отдельные замечания приходится делать каждый раз.

9-10 – поведение практически без замечаний.

**6. Усвоение учебного материала: Условный балл \_\_\_\_\_ (от 1 до 10).**

**7. Отношение к учебе: Условный балл \_\_\_\_\_ (1-10).**

1-2 – полное нежелание ходить в школу и учиться, негативистическое поведение.

3-4 – отрицательное отношение к школе, преподавателям и учению, но открыто этого не проявляет.

5-6 – отношение равнодушное, воспринимает учебу как необходимость.

7-8 – отношение скорее позитивное, но неравномерное (есть предпочтаемые предметы).

9-10 – отношение позитивное, причем к большинству предметов.

**8. Трудовые умения и навыки: Условный балл \_\_\_\_\_ (1-10).**

1-3 – с программой по ручному труду не справляется.

3-4 – с программой по труду справляется удовлетворительно.

5-6 – программу по труду усваивает неравномерно.

7-8 – программу по труду усваивает хорошо.

9-10 – трудовые навыки позволяют получить профессиональный разряд.

**9. Отношение к труду: Условный балл   (1-10).**

1-2 – нежелание ребенка трудиться, крайняя леность при любых просьбах.

3-4 – прохладное отношение к трудовой деятельности, желание при первой же возможности «улизнуть» от выполнения задания, не получает удовольствия от процесса труда, делает все кое-как.

5-6 – отношение к труду зависит от настроения, при его наличии может что-то сделать хорошо.

7-8 – отношение к труду в целом позитивное, но есть вещи, которые никак не хочет делать.

9-10 – любит трудиться и испытывает радость от процесса труда, проявляет инициативу, сам ищет, что бы сделать

**10. Речевая коммуникация: Условный балл   (1-10).**

1-2 – мало пользуется речью как средством общения.

3-4 – владеет определенным набором речевых оборотов, принятых при коммуникации, в нерегламентированной ситуации практически не может выразить свою мысль.

5-6 – выражает мысль недостаточно связно, высказывание не всегда грамматически правильное, большое количество стереотипных слов.

7-8 – в коммуникативной ситуации возможен монолог, однако он имеет недостатки с точки зрения литературного оформления речи.

9-10 – возможности речевой коммуникации сформированы полностью (в любой ситуации может грамматически правильно и лексически полноценно выразить свою мысль).

## ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Бабкина, Н.В. Оценка готовности к школьному обучению детей с задержкой психического развития. М.: Школьная книга, 2015- 136 с.
2. Венгер, А.Л. Психологическое консультирование и диагностика в 2 ч. –М.: Генезис, 2001.
3. Дети-сироты: консультирование и диагностика развития/Под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Полиграф-сервис, 1998.-336 с.
4. Забрамная, С.Д. Вопросы изучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью/С.Д. Забрамная, Т.Н. Исаева [Электронный ресурс]// Особые дети в обществе: сб.науч.докл. и тез.выступлений участников Всероссийского съезда дефектологов в 2015 году. М., 2015.
5. Коробейников, И. А. Диагностика нарушений психического развития у детей в контексте проблем интеграции междисциплинарного знания [Текст]/ И. А. Коробейников// Дефектология. - 2004. - № 1. - С. 54-61.
6. Коробейников, И. А. Нарушения развития и социальная адаптация [Текст] / И. А. Коробейников. – М. : Per Se, 2002. – 192 с.
7. Коробейников, И. А. О соотношении нозологического и функционального диагноза при нарушениях психического развития у детей [Текст]/ И. А. Коробейников// Дефектология. – 1995. – № 6. – С. 3-6.
8. Лебединский, В. В. Нарушения психического развития в детском возрасте [Текст]: учеб. пособие для студ. психол. фак. вузов / В. В. Лебединский. - М.: Академия, 2003. - 144 с.
9. Лубовский, В.И. Задачи, принципы и возможности реконструирования системы психологической диагностики нарушений развития/В.И. Лубовский, И.А. Коробейников, С.М. Валявко// Дефектология.-2015.-№ 6. –С.3-16
- 10.Материалы к публичному обсуждению примерных пакетов диагностических методик на основе международной классификации функционирования – М.: ГБОУ ВПО МГППУ, 2015-70 с.

- 11.Практика применения функционально-уровневого подхода в организации обучения детей с ЗПР (с фрагментами статьи С. А. Домишкевича «Функционально-уровневый подход к диагностике и коррекции познавательной деятельности в норме и при отклонениях в развитии») [Текст] /Е. Л. Инденбаум, А. А. Трушкова, С. В. Кованенко, В. С. Соловьева, И. Г. Кирилкина, О. И. Коростелева//Дефектология. - 2005. - № 4. - С. 41-54.
- 12.Психолог в детском саду: методическое пособие / Л.А. Венгер, Е.Л. Агаева, Р.И. Бардина и др.– М. Интор, -1995.-64 с.
- 13.Психолого-педагогическая диагностика/Под ред.Е.А. Стребелевой. М.: 1998.
- 14.Рубинштейн, С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии: опыт их применения в клинике М.: ЭКСМО-Пресс, 1999. - 448 с.
- 15.Семаго М.М. Организация и содержание деятельности психолога специального образования / М.М. Семаго, Н.Я. Семаго. М.: Аркти, 2005.- 336 с.
- 16.Шепко Е.Л. Психодиагностика нарушений развития у детей. Иркутск, ИГПУ, 2000.-156 с.
- 17.Экспериментально-психологическое исследование детей в период предшкольной диспансеризации [Текст]: методические рекомендации/ М-во здравоохранения РСФСР, Гл. упр. НИИ и координации науч. исслед. – М.: [Б. и.], 1978. – 43 с.