АДМИНИСТРАЦИЯ МОСКОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 24 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО
Общим собранием работников
ГБДОУ детский сад № 24
Протокол от 13.01.2021 г. № 05

УТВЕРЖДЕНО
Приказ от 13.01.2021 г. № 2/9

Заведующий
Должикова Е.В.

Подписано цифровой подписью:
Заведующий Должикова Е.В.

Положение
о внутренней системе оценки качества образования

в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении
детский сад № 24 комбинированного вида Московского района
Санкт - Петербурга

2021 г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) разработано для Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 24 комбинированного вида Московского района Санкт – Петербурга (далееДОУ) в соответствии с:

- Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями от 21.01.2019 г.;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10.12.2013 № 1324;
- Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462;
- Уставом ДОУ.

1.2. Данное Положение определяет цели, задачи и принципы системы оценки качества образования в детском саду, её организационную и функциональную структуру, содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования и общественное участие в оценке и контроле качества образования, устанавливает единые требования при проведении мониторинга качества образования (далее – мониторинг) в ДОУ.

1.3. Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих единую оценку эффективности образовательных программ.

1.4. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования ДОУ являются: педагоги, родители (законные представители), педагогический совет ДОУ, вышестоящие органы.

1.5. Положение распространяется на деятельность всех сотрудников ДОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на сотрудников, работающих по совместительству.

1.6. ДОУ обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учёт и дальнейшее использование полученных результатов.

1.7. В настоящем Положении используются следующие термины:

- **Качество образования** - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки воспитанников, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям ребенка, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе, степень достижения планируемых результатов образовательной программы;
- **Оценка качества образования** подразумевает оценку реализуемых образовательных программ, индивидуальных образовательных достижений и деятельности педагогических работников с учётом таких аспектов, как условия,

процессы и результаты.

- **Внутренняя оценка качества образования** - процедуры, организуемые и проводимые самой ДОУ.
- **Внешняя оценка качества образования** – оценка, осуществляемая государственными структурами, органами власти, обществом, личностью, в том числе родителями (законными представителями).
- **Качество условий** - выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в ДОУ; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников при организации образовательного процесса;
- **Мониторинг в системе образования** – систематическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования;

1.8. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- мониторинга качества образования;

1.9.В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологически опросы;
- отчеты педагогов ДОУ (об итогах реализации ООП ДО, созданных условиях для качественной реализации ООП ДО);
- посещение мероприятий, организуемых педагогами ДОУ;
- отчёт о результатах самообследования ДОУ

1.10. Функционирование ВСОКО ориентируется на основные аспекты качества образования в соответствии с ФГОС ДО:

- качество результатов;
- качество условий;
- качество организации образовательного процесса.

2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования.

2.1. Целью системы оценки качества дошкольного образования является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы дошкольного образования и основных показателях её функционирования для определения тенденций развития системы образования в ДОУ, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

2.2. Задачами системы оценки качества образования являются:

2.2.1. формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

2.2.2. изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности ДОУ;

2.2.3. определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;

2.2.4. обеспечение доступности качественного образования;

2.2.5. оценка уровня индивидуальных образовательных достижений воспитанников;

2.2.6. выявление факторов, влияющих на качество образования;

2.3. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных воспитанников при оценке результатов их обучения и воспитания;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- принцип рефлективности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качестваобразования в ДОУ.

3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура ДОУ, занимающаяся ВСОКО, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию ДОУ, педагогический совет.

3.2. Полномочия в вопросах оценки качества образования в дОУ определены с учетом компетенции контролирующих органов ДОУ, их функций в организации и проведении оценивания.

3.3. <u>Администрация ДОУ:</u>

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО дошкольного учреждения и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего ДОУ и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в дошкольном учреждении, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в ДОУ контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в ДОУ, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне ДОУ;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей

системы оценки качества образования;

- обеспечивает условия для подготовки педагогов ДОУ и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования;
- формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы ДОУ за учебный год, самообследование деятельности ДОУ, публичный доклад заведующего);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3. Педагогический совет:

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ВСОКО в ДОУ;
- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в ДОУ, реализации принципа общественного участия в управлении образованием в ДОУ;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организаций образовательной деятельности в ДОУ;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организации и учреждений, взаимодействующих с ДОУ по вопросам образования, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно – гигиенического режима в детском саду, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности ДОУ.

4. Реализация внутреннего мониторинга качества образования

4.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса ДОУ, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. **Процесс ВСОКО состоит из следующих этапов**:

4.3.1. Нормативно – установочный:

- определение основных показателей, инструментарий;
- определение ответственных лиц;
- подготовка приказа о сроках проведения.

4.3.2. Информационно – диагностический: сбор информации с помощью подобранных методик;

4.3.3. Аналитический*:*

- анализ полученных результатов;
- сопоставление результатов с нормативными показателями;
- установление причин отклонения, оценка рисков.

4.3.4. Итогово – прогностический:

- предъявление полученных результатов;
- разработка дальнейшей стратегии работы ДОУ.

4.4. Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации ООП ДО/АОП ДО ДОУ;
- качество организации образовательной деятельности, включающей условия организации образовательной деятельности, в том числе доступность образования,

условия комфортности получения образования, материально – техническое обеспечение образовательной деятельности, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в детском саду, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности ДОУ;
- состояние здоровья воспитанников.

4.5. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования. Содержание процедуры ВСОКО включает в себя следующие требования:

4.5.1. *Требования к психолого – педагогическим условиям*:
- наличие диагностического минимуму для психолого – педагогического отслеживания динамики развития воспитанников, в том числе измерение их личностных образовательных результатов;
- наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья, коррекции, имеющихся проблем со здоровьем;
- наличие консультативной поддержки педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам коррекции, образования воспитанников;
- наличие организационно – методического сопровождения процесса реализации ООП ДО/АОП ДО, в том числе, в плане взаимодействия с социумом;
- оценка возможности предоставления информации о ООП ДО/АОО ДО семьям воспитанников и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности;
- оценка эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие мероприятия, режим дня и т.п.);
- оценка коррекционной работы.

4.5.2. *Требования к кадровым условиям:*
- укомплектованность кадрами;
- образовательный ценз педагогов;
- соответствие профессиональным компетенциям;
- уровень квалификационной категории;
- динамика прохождения курсов повышения квалификации;
- профессиональные достижения педагогов;

4.5.3. *Требования к материально – техническим условиям:*
- оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- оценка состояния условий образования в соответствии с нормативами и требованиями СанПин;
- оценка соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности (ОТ, ППБ, антитеррористической безопасности требованиям нормативных документов;
- информационно – технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения).

4.5.4. *Требования к финансовым условиям:*
- Финансовое обеспечение ООП ДО/АОО ДО ДОУ осуществляется исходя из стоимости услуг на основе государственного (муниципального) задания.

4.5.5. *Требования к развивающей предметно – пространственной среде*:
- соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемой образовательной программе ДОУ и возрастным возможностям воспитанников;

- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);
- наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых, двигательной активности, а также возможности для уединения;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

4.6. По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы – аналитические справки и приказы, отчеты со схемами, таблицами, графиками, обработанные с использованием стандартизированных компьютерных программ, публичный доклад, самообследование, которые доводятся до сведения сотрудников ДОУ, учредителя, родителей (законных представителей).

4.7. Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне ДОУ.

4.8. Администрация ДОУ ежегодно публикует отчет по самообследованию, публичный доклад на сайте ДОУ в сети Интернет.

5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

5.1. Придание гласности и открытости результатам ВСОКО осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКО;
- средствам массовой информации через публичный доклад заведующего ДОУ;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества на официальном сайте ДОУ.

5.2. Вопросы о результатах оценки качества дошкольного образования заслушиваются на заседаниях Совета родителей, на общем собрании работников ДОУ.

6. Делопроизводство

6.1. Результаты ВСОКО (информационно – аналитические справки, таблицы, диаграммы и др.) оформляются на бумажных и(или) электронных носителях и хранятся в течение трёх лет.

6.2. По истечении срока хранения документация по результатам ВСОКО на бумажных носителях передается в архив ДОУ.

7. Заключительные положения

7.1. Настоящее Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования является локальным нормативным актом ДОУ, принимается на Общем собрании и утверждается (либо вводится в действие) приказом заведующего ДОУ.

7.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

7.3. Положение о ВСОКО принимается на неопределённый срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.7.1. настоящего Положения.

7.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу