

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Раздел Программы** | **страница** |
|  |  |  |
| **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ** |  |
|  |  | **3** |
| Введение | **5** |
|  |  |  |
| **I. БЛОК АНАЛИТИЧЕСКОГОИ ПРОГНОСТИЧЕСКОГО** |  |
| **ОБОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ** |  |
|  |  |  |  |
| 1.1. |  | Информационно-аналитическая справка о текущем состоянии |  |
|  |  | ГБДОУ | **6** |
|  |  |  |  |
| 1.2. |  | Результаты маркетингового анализа внешней среды | **8** |
|  |  |  |  |
| 1.3. |  | Анализ потенциала развития ГБДОУ | **11** |
|  |  |  |  |
| 1.4 |  | **SWOT —** анализ потенциала развития |  |
|  |  | **13** |
| **II. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ** |  |
|  |  |  |  |
| 2.1. |  | Цель и задачи Программы (образ будущего состояния) и общая стратегия их реализации в ГБДОУ | **14** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |
| **III.СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ГБДОУ**  |  |
|  |  |
|  |  |  |  |
| 3.1 |  | Механизм реализации программы. Проекты. |  |
|  |  |  | **15** |
| 3.2 |  | План-график реализации программы развития. **(«Дорожная карта»)** |  |
|  |  |  | **20** |
| **IV.** | **РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ** |  |
|  |  |  |  |
| 4.1. |  | Финансово-экономические ресурсы |  |
|  |  |  | **23** |
| 4.2. |  | Кадровые ресурсы | **24** |
|  |  |  |  |
| 4.3. |  | Информационные ресурсы | **25** |
|  |  |  |  |
| 4.4. |  | Научно-методические ресурсы | **25** |
|  |  |  |
| **V.ФИНАНСИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ** | **29** |
|  |  |
| **VI.МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ** | **30** |
|  |  |
| **VII.КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ** | **32** |
|  |  |
|  |  |  |  |

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименование программы | ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №24 комбинированного вида Московского района Санкт-Петербурга на 2016-2020 г.г. |
| Основания для разработки программы | **Федеральные:** * Федеральный закон от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
* Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы»
* Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013 – 2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 №295
* Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 – 2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 №2765– р.
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155.

**Региональные:*** Стратегия экономического и социального развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года (далее – Стратегия Санкт-Петербурга – 2030), разработанная в соответствии с пунктом 3.2 постановления Правительства Санкт-Петербурга от 28.03.2012 №275 «О концепции социально – экономического развития Санкт-Петербурга до 2020 года»
* Государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие образования Санкт-Петербурге» на 2015 – 2020 годы, утвержденная Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 №453 (в ред. Постановления Правительства Санкт-Петербурга от 24.03.2015 №296)
 |
| Период и этапы реализации программы | ***1 этап – проектировочный (2016г.)**** разработка и принятие документов, регламентирующих разработку и обсуждение Концепции, согласование мероприятий, отработка модели мониторинга
* создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития

***2 этап – деятельностный (2016 – 2019 гг.)**** реализация разработанных проектов, внедрение отработанных инновационных проектов, мониторинг и корректировка

***3 этап – итоговый (2020г.)**** анализ результатов, оценка эффективности, организация обсуждений по результатам реализации и отработка продолжения до 2025г. Программа будет реализована в 2016-2020 годы в три этапа.
 |
| Цель программы | Создание в детском саду системы интегрированной модели развивающего образовательного пространства, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование. Повышение качества образования и воспитания в ГБДОУ. |
| Основные задачи, мероприятия программы | ***Направление 1.*** *Повышение качества образования в ГБДОУ.*1. Создание условий для реализации ФГОС за счет совершенствования содержания воспитания и обучения, основанного на личностно – ориентированном и системно – деятельном подходах и создания образовательного (предметно – развивающего) пространства.
2. Осуществление углубленной образовательной деятельности по познавательному развитию воспитанников, посредством организации элементарной математической естественно – научной деятельности, с использованием познавательно – исследовательских методов.
3. Развитие системы поддержки и развития способностей талантливых детей, посредством использования инновационных педагогических технологий, обеспечивающих интеллектуальное, личностное и физическое развитие ребенка.
4. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников, путем эффективного взаимодействия с родителями, используя наряду с живым общением, современные технологии (Интернет – ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и др.)

***Направление 2.*** *Повышение уровня квалификации педагогов, рост эффективности работы ГБОУ.*1. Совершенствование педагогического корпуса ГБДОУ, за счет формирования новых компетенций, создания механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.

***Направление 3****. Обеспечение доступности образования.*1. Изменение инфраструктуры ГБДОУ, посредством открытия групп (кратковременного пребывания), внедрения новых форм.
2. Расширение финансовой самостоятельности ГБДОУ, за счет организации платных услуг.
 |
| Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы | 1. Созданы условия, соответствующие ФГОС
2. Повышение уровня познавательного и речевого развития воспитанников, мотивации к познавательной деятельности
3. Развитие организованных форм оздоровления детей
4. Снижение процента заболеваемости детей в ГБДОУ
5. Повышение компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов ГБДОУ
6. Повышение эффективности использования собственных ресурсов ГБДОУ
7. Повышение удовлетворенности субъектов образовательной деятельности в ГБДОУ качеством образовательных услуг.
 |
| Разработчики программы | Заведующий ГБДОУ №24 |
| ФИО, должность, телефон руководителя программы | Заведующий Должикова Елена Владимировна Тел/fax - 379-00-87 |
| Сайт ОУ в интернете |

|  |
| --- |
| Сайт ГБДОУ №24: http://24садик.рф/ |
|  |  |

 |
| Система организации контроля за выполнением программы  | Ежегодно в составе годового плана работы учреждения, публичного отчета, анализа образовательной деятельности и на сайте ГБДОУ;Информирование родителей воспитанников о ходе реализации программы по средству сайта, родительских собраний, и т.д. |

**ВВЕДЕНИЕ:**

Программа развития ГБДОУ№24, являясь стратегическим долгосрочным документом, призвана оптимизировать воздействие на учреждение всего комплекса факторов, легитимизировать вероятностный характер развития за счет конкретизации поставленных целей и задач, на основе прогностической составляющей и создания образа ожидаемого состояния.

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименование ОУ | Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №24 комбинированного вида Московского района |
| Сокращенное название | ГБДОУ №24 |
| Тип учреждения | Бюджетное |
| Организованно – правовая форма | Государственное учреждение |
| Учредитель  | Администрация Московского района Санкт- Петербурга |
| Сведения об Администрации и должностных лицах вышестоящих организаций | Начальник отдела образованияЗахарова Александра ВикторовнаВедущий специалист по дошкольному образованиюШульгина Татьяна НиколаевнаТел. 576-89-98, каб. 131 |
| Год постройки, реконструкция, капитальный ремонт | ГБДОУ детский сад №24 существуют с 1965 года.Капитального ремонта не было. |
| Адрес, телефон, факс, электронная почта, сайт | 196244, Санкт-ПетербургВитебский проспект дом 41.корпус 5 тел./факс: (812) 379-00-87 Детский сад № 24 расположен в отдельном двухэтажном здании. Транспортное расположение: ближайшее метро «Московская» |
| Тип здания (краткая характеристика)  | Дошкольное образовательное учреждение расположено в отдельно стоящем здании, выстроенном по типовому проекту. В ДОУ функционирует 12 групп, 4группы со спальнями,10 общеобразовательных групп и 2 группы компенсирующей направленности.В ДОУ имеются функциональные помещения для организации образовательной деятельности с детьми: физкультурный и музыкальный залы; групповые помещения с учётом возрастных особенностей детей;Для осуществления оздоровительной работы в медицинском блоке есть:Медкабинет, процедурный.кабинет, изолятор все кабинеты оснащены современным оборудованием.В ГБДОУ д/с №24 хорошая: есть кабинеты заведующего, заместителя заведующего по АХЧ, кабинеты учителей-логопедов (2), методический кабинет, кладовые, пищеблок, прачечная. Большая отгороженная зеленая территория для прогулок полностью укомплектована новым игровым оборудованием. |

1. **БЛОК АНАЛИТИЧЕСКОГО И ПРОГНОСТИЧЕСКОГО ОБОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ**
2. **ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА О ТЕКУЩЕМ СОСТОЯНИИ ГБДОУ**

Программа развития учреждения до 2016 года выполнена в полном объеме.

За 2010-2015 гг. в дошкольном учреждении произошли позитивные изменения:

* создан и функционирует Официальный сайт ГБДОУ;
* 100% педагогов ГБДОУ обучены по вопросу внедрения ФГОС ДО;
* создана система образовательной работы с учетом учебной нагрузки в соответствии с требованиями СанПиНа;
* создана система контроля организации учебно-воспитательного процесса, физической подготовки детей, профилактических мероприятий, за санитарно-гигиеническими условиями пребывания детей в детском саду;
* обновлена предметно-развивающая среда в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
* отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей, совершенствуется познавательное и речевое развитие детей, по большинству направлений развития детей прослеживается тенденция соответствия ФГОС ДО;
* организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям;
* содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования реализуемой в ГБДОУ образовательной программы;
* педагогический процесс в детском саду имеет развивающий и корригирующий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей;
* собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных педагогов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.

В течение последних лет коллектив принимает активное участие в районных и городских конкурсах учреждений, педагогов и воспитанников. Учреждение постоянно работает над укреплением материально- технической базы.

**Результативность реализации образовательной программы ОУ**

*Анализ реализации образовательной программы за предыдущий период:*

Программный материал усвоен детьми на высоком уровне: по итогам диагностики 82 % детей показали положительный результат усвоения программного материала. 37% детей показали высокий уровень усвоения программного материала, 45% - средний уровень. Однако, в учреждении имеется 18% детей показавшим по итогам диагностического обследования

низкий уровень усвоения программного материала. Детей, не освоивших программу – нет.

Анализ качества усвоения воспитанниками всех возрастных групп отдельных разделов программы позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты показаны детьми по направлениям: социально-личностного развития, художественно-эстетической направленности.

Наиболее низкие результаты по направлению «физическое развитие». Предполагаемая причина – недостаточность форм совместной работы с детьми и родителями по направлениям, недостаточный уровень компетентности педагогов.

**Педагогический коллектив ОУ:**

**ГБДОУ укомплектовано сотрудниками на 100%, из них:**

* высшее образование имеют – 15 педагогов
* среднее специальное – 10педагогов
* ВКК –4 педагога
* IВКК – 13педагогов

На базе ГБДОУ работает методическое объединение для педагогов Московского района « PROПетербург», под руководством воспитателя Бошнякович О.И.

Коллектив активно сотрудничает с ИМЦ Московского района. Сотрудники ДОУ имеют возможность повышать свою квалификацию.

**Дополнительное** **образование:**

ГБДОУ платных услуг не оказывает, вследствие отсутствия возможности создать условия для лицензирования данных образовательных услуг (нет свободных помещений).

**Управление качеством образовательного процесса ОУ:**

В соответствии с Уставом ГБДОУ в структуру государственно-общественного управления ГБДОУ входит Общее собрание работников ГБДОУ и Педагогический совет ГБДОУ.

* 1. **РЕЗУЛЬТАТЫ МАРКЕТИНГОВОГО АНАЛИЗА ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения:**

С целью обеспечения целостности образовательного процесса в ГБДОУ, педагогический коллектив активно сотрудничает с семьями воспитанников, осуществляет изучение социального заказа семьи к ГБДОУ, проводит регулярные мониторинговые исследования мнения родителей воспитанников о качестве образовательного процесса.

В ГБДОУ в 2014-2015г.г. были проведены маркетинговые исследования образовательных потребностей родителей. В исследованиях приняли участие 120 родителей и 12 педагогов. Результаты мониторинговых исследований показывают, что активность родительской общественности возрастает. Современные родители (законные представители) предъявляют высокие требования к качеству как образовательных, так и жизнеобеспечивающих услуг. Однако, результаты анкетирования родителей констатируют наличие в ДОО родителей с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ГБДОУ. Результаты исследований (за 2015 года) представлены в таблице 1,2.

Таблица 1 Результаты маркетинговых исследований образовательных потребностей родителей

|  |
| --- |
| Потребность в ведении дополнительных образовательных услуг: |
| 1. | * Иностранный язык для малышей
* Подготовка к школе (развитие связной речи, развитие графических навыков, игры математического содержания);
* Художественно – творческая деятельность (нетрадиционные виды образовательной деятельности);
* Музыкальное развитие (ритмика, пластика, логоритмика, музыкальные развивающие игры);
* Физическое развитие (элементы лечебной физкультуры, общее укрепление и оздоровление);
* Развивающие игры;
 | 22%30%17%5%21%5% |
| 2. | Повышение качества воспитания и обучения в ГБДОУ | 14% |
| 3. | Использование в работе интересных форм совместной с родителей работой  | 9% |
| 4. | Улучшение материальной базы ГБДОУ | 20% |
| 5. | Повышение эстетики быта в ГБДОУ | 5% |
| 6.  | Изменение отношения к детям | 6% |

Оценка уровня удовлетворенности родителей результатами работы ГБДОУ:

* 87% родителей удовлетворены
* 10 % родителей не удовлетворены
	+ 3% - затрудняются в ответе

Таблица 2 Результаты опросов и исследований образовательных потребностей и возможностей педагогов ГБДОУ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Потребности** | % |
| 1. | Помощь в оформление развивающей среды по ФГОС | 40% |
| 2. | Методическое обеспечение по ФГОС | 25% |
| 3. | Прохождение бесплатных курсов повышения квалификации по ФГОС | 5% |
|  |  |  |
| 4. | Техническое обеспечение групп | 20% |
| 5. | Наличие ставки педагога-психолога | 59% |
| 6. | Помощь в оформлении документации по ФГОС | 14% |
| 7. | Улучшение материальной базы ГБДОУ | 31% |
| 8. | Повышение эстетики быта в ГБДОУ | 12% |

Для получения наиболее полной информации и объективной картины профессиональной деятельности воспитателей в ДОО был проведен проблемный анализ их работы, проведено анкетирование. В результате чего было выявлено следующее:

* большинство воспитателей в своей работе использую личностно-ориентированный подход;

Ряд воспитателей имеют достаточный уровень знаний и опыта, в работе по следующим темам:

* использование методов проектной деятельности построение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС -проведение мониторинга (итоговая аналитическая справка);
* игровые технологии с использование перцептивного оборудования;

Ряд воспитателей испытывают затруднения в умении организовать образовательный процесс с использованием системно- деятельностного подхода.

Анализ результатов анкетирования воспитателей позволил сделать вывод о том, что их основная часть испытывают потребность к повышению уровня своих профессиональных знаний и умений, к овладению современными эффективными технологиями, нацелены на активное участие в его планомерном, поэтапном развитии. Выявлены явные потребности в помощи специалистов-педагогов (психолога, логопеда), при организации образовательного процесса с детьми.

**Анализ образовательной деятельности основных конкурентов**

В настоящее время все образовательные учреждения района проводят многоплановую работу по расширению образовательного пространства, которое рассматривается ими как залог динамичного и успешного развития. В окружающем ГБДОУ пространстве, существуют многочисленные организации и учреждения различных сфер и отраслей, совместная работа с которыми может обеспечить запланированный рост и развитие образовательного учреждения. В этой связи представляется чрезвычайно важным развивать взаимодействие ГБДОУ с организациями-партнерами, поскольку оно является очень перспективным.

Окружающая ГБДОУ среда является источником многообразных дополнительных ресурсов, которые могут быть использованы для совершенствования работы и повышения качества образования.

**Социальные партнеры ГБДОУ № 24:**

Дошкольное образовательное учреждение находится в Московском районе города Санкт-Петербурга, сложившаяся инфраструктура района практически полностью способствует удовлетворению потребности родителей в образовательных услугах.

Дошкольное учреждение взаимодействует с объектами социального окружения на основании договоров и планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

В ближайшем окружении от детского сада находятся:

 - Детская библиотека №10 ЦБС Московского района

* Детская поликлиника №39;
* Образовательные учреждения (школы № 536,543,ГБДОУ № 20, - ГБДОУ № 3, - ГБДОУ № 3.ГБДОУ № 31 (ПДД));
* СПб региональное отделение общественной организации « Союз педиатров России»;
* Экскурсионное бюро « Престиж» - экскурсии выходного дня с родителями:
* Районный опорный центр по безопасности дорожного движения «Безопасный старт» ГБОУ ДОД ЦДЮТТ Московского района
* Муниципальное образование Гагаринское;
* Методические объединения педагогов Московского района («Трали – вали»,«Слово» « Театральный компас» « Ступени мастерства», « RPO Петербург» «Творческие люди»,« Профиз.ру» и другие)

Удобное расположение дает нам возможность социального партнерства для разностороннего развития наших воспитанников, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции, мероприятия социального характера.

**1.3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ГБДОУ**

**Выявлены позитивные тенденции и причины, их обусловившие**

Представленный анализ результатов оценки ГБДОУ позволяет выявить следующие особенности его деятельности:

* + основной целью, желаемым результатом педагогического процесса является развитие гармоничной личности ребенка, готовой к самореализации через доступные ему виды деятельности;
	+ по главным показателям желаемого результата коллектив ГБДОУ добивается высоких показателей, свидетельствующих о всестороннем развитии детей;
	+ отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей, совершенствуется познавательное и речевое развитие детей, по большинству направлений развития детей прослеживается тенденция соответствия федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
	+ организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования реализуемых в ГБДОУ программ;
	+ педагогический процесс в детском саду имеет развивающий и корригирующий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей.
* собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи; - материально-техническое обеспечение ГБДОУ соответствует требованиям, предъявляемым к предметно-развивающей среде, которые обеспечивают эмоциональное благополучие детей.

**Выявленные проблемы:**– недостаточное использование игровых развивающих технологий в работе с дошкольниками, преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса; идет вытеснение игры как основного вида деятельности дошкольника;

– возникновение затруднений у педагогов в умении организовать образовательный процесс с использованием системно -деятельностного подхода;

– преобладание репродуктивных форм организации образовательного процесса, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанника;

– снижение уровня мотивационной готовности детей к школе, недостаточное умение самоорганизации детской деятельности;

– не совершенность оценки качества образования дошкольников на основе реализации компетентностного подхода;

– несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.

Так как одной и основных задач ГБДОУ является удовлетворение потребностей всех родителей, то для ее успешного решения необходимо создать разнообразные сегменты образовательных услуг. Остается проблемой привлечение родителей к участию в образовательном процессе. В связи с этим нужно построить работу с родителями так, чтобы они были заинтересованы в успехах своих детей и стали полноценными партнерами при создании необходимых для этого условий.

**Констатируя готовность коллектива ГБДОУ к планомерному, поэтапному переходу в следующую фазу развития, необходимо отметить главные противоречия, существующие в жизнедеятельности учреждения:**

* Между мотивационной готовностью педагогов работать в новых условиях и отсутствии необходимых компетентностных умений
* Между потребностью родителей в воспитании успешного, всесторонне развитого ребенка и отсутствием желания участвовать самим в процессе воспитания и обучения ребенка, и часто встречающимся нежеланием и неготовностью родителей к конструктивному сотрудничеству с ГБДОУ
* Между желанием родителей получать дополнительные образовательные услуги и отсутствием в учреждении возможности их организовать из-за особенностей инфраструктуры здания

Полученные данные позволяют сделать вывод о соответствии деятельности ГБДОУ современным требованиям к содержанию дошкольного образования. Проведенный анализ настоящего состояния деятельности ГБДОУ показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности для дальнейшего развития учреждения.

**1.4. SWOT – анализ потенциала развития ОУ**

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ОУ | Оценка перспектив развития ОУ в соответствии с изменениями внешнего окружения |
| **Сильные стороны (S)**Профессиональный педагогический состав;- Высокая активность педагогов в участии в профессиональных;- Достаточно материально- техническая база для организации эффективного образовательного процесса;- Наличие разработанных методических материалов для организации элементарной математической и естественно – научной деятельности, с использованием познавательно – исследовательских методов;- Создан благоприятный социально – психологическийклимат в коллектив**.** | **Слабые стороны (W)**- Увеличение количества воспитанников, относящихся к сложным категориям, приводящее к ухудшению показателей подготовки к школе;- Большая выполняемость групп общеобразовательной направленности;- Отсутствие платных услуг в связи с отсутствием лицензии на данный вид деятельности;- Слабая включенность родителей в образовательный процесс ГБДОУ;- Преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса;- Недостаточное использование в образовательном процессе возможностей социокультурного окружения ГБДОУ. | **Благоприятные возможности (О)**-Возможность для организации инновационной методической работы;- Введение новых, интерактивных форм работы с детьми и родителями;- Создание единого воспитательного пространства, в котором осуществляется взаимодействие различных учреждений культуры, науки и образования;- Осуществление углубленной образовательной деятельности по познавательному развитию воспитанников;- Развитие системы поддержки и развития способностей талантливых детей. | **Риски (Т)**- Возможное профессиональное выгорание педагогов, имеющих стаж работы больше 20 лет;- Низкий % педагогов, владеющих новыми интерактивными методами взаимодействия и общения с родителями воспитанников ГБДОУ;- Высокая занятость родителей воспитанников, отсутствие времени, низкая заинтересованность в контакте с воспитателями. |

**II КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ОУ**

1. **Цель и задачи Программы (образ будущего состояния) и общая стратегия их**

**реализации в ГБДОУ**

Получив в процессе анализа объективную картину эффективности образовательной деятельности ОУ, выявив сильные и слабые стороны возможностей его развития, ограничив пространство рисков и возможностей его перспективных действий и определив оптимальный способ его развития, были определены цели и задачи Программы.

При разработке стратегии развития ГБДОУ была определена перспектива деятельности коллектива:

* реализация системно -деятельностного и компетентностного подхода к организации образовательного пространства;
* организация углубленной работы с родителями и педагогами по вопросам успешного личностного развития ребенка;
* совершенствование организации развивающей предметно- пространственной среды;
* соблюдение требований современного дошкольного образования, использование гибкой тактики руководства детской деятельностью;
* внедрение инноваций в практику работы с детьми и с педагогическими кадрами,
* совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения;
* интегрированный подход в работе с детьми, заключающийся во взаимодействии различных категорий кадров учреждения (медицинского персонала, музыкального руководителя, воспитателей, инструктора по физическому воспитанию).

Существенные изменения, носящие инновационный характер, основаны на сформулированных приоритетных направлениях деятельности ГБДОУ:

- *В области содержания*: переосмысление содержания образовательного процесса с точки зрения гуманизации, дифференциации, интеграции, перенесение акцента на воспитательные аспекты работы (личностный и системно - деятельностный, игровой подходы); реализация компетентностного подхода к организации образовательного пространства.

- *В области технологий*: поиск и апробация новых развивающих игровых технологий, превращающих воспитанников в субъектов собственной деятельности; реализация компетентностного подхода к организации игрового образовательного пространства; использование гибкой тактики руководства детской деятельностью.

- *В области методической работы*: организация системной работы с родителями и

педагогами по вопросам успешного развития ребенка; повышение у педагогов компетентностных профессиональных умений.

- *В области организации и управления*: создание системы оценки качества образования

 дошкольников на основе компетентностного подхода (компетентностных, оптимизационный, синергетический подходы).

***Цель Программы:***

*Выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства, повышение качества образования и воспитания в ГБДОУ, за счет создания в детском саду системы интегрированной модели развивающего образовательного пространства, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование.*

***Задачи:***

1. *Повышение качества образования в ГБДОУ, посредством совершенствования содержания воспитания и обучения.*
2. *Повышение уровня квалификации педагогов, рост эффективности работы ГБДОУ, за счет создания инновационной образовательной среды.*
3. *Обеспечение доступности образования, посредством расширения инфраструктуры ГБДОУ.*

**III. СТРАТЕГИЯ ИТАКТИКА ГБДОУ**

 **3.1.МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.**

**ПРОЕКТЫ**

**ПРОЕКТ «КАЧЕСТВО»**

1. **Цель проекта**: Повышение качества образования в ГБДОУ.

**Задачи проекта: 1.**Создание условий для реализации ФГОС за счет совершенствования содержания воспитания и обучения, основанного на личностно-ориентированном и системно - деятельностном подходе и создания образовательного (предметно-развивающего) пространства.

2.Осуществление углубленной образовательной деятельности по познавательному развитию воспитанников, посредством организации элементарной математической и естественнонаучной деятельности, с использованием познавательно-исследовательских методов.

3.Развитие системы поддержки и развития способностей талантливых детей, посредством использования инновационных педагогических технологий, обеспечивающих интеллектуальное, личностное и физическое развитие ребенка.

4.Сохранение и укрепление здоровья воспитанников, путем эффективного взаимодействия с родителями, используя наряду с живым общением, современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и др.).

|  |
| --- |
| **Этапы реализации проекта** |
| Наименование этапа | Сроки реализации |
| ***1 этап – проектировочный*** | **2016 г.** |
| - создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для |  |
| успешной реализации мероприятий в соответствии с Проектом. |  |
| – разработка плана мероприятий, направленных на совершенствование |  |
| содержания процесса воспитания и образования с детьми и |  |
| родителями |  |
| - разработка модели предметно-развивающего пространства |  |
| - создание системы поддержки и развития способностей Талантливых детей. |  |
| ***2 этап - деятельностный*** | **2016-2020 г** |
| – реализация разработанных мероприятий, мониторинг и  |  |
| корректировка. |  |
| - организация эффективного взаимодействия с родителями |  |
| ***3 этап -итоговый*** | **2020 г.** |
| – анализ результатов, оценка эффективности, организация |  |
| обсуждений по результатам реализации и отработкапродолжения до 2025 |  |

|  |
| --- |
| **Содержание проекта** |
| 1. Создание и методическая работа в ГБДОУ центров инновационного опыта (в рамках модели инновационной образовательной среды ГБДОУ) | **2016г.** |
| 2. Работа по совершенствованию содержания воспитания и обученияоснованного на личностно-ориентированном и системно- деятельностном подходе; | **2016-2019г.** |
| 3.Апробация модели образовательного (предметно-развивающего)пространства. | **2016г.** |
| 4.Организация элементарной математической и естественно -научной деятельности, с использованием познавательно –исследовательских методов. Выявления и развитие способностей талантливых детей. | **2016-2019г.** |
| 5. Разработка и апробация инновационных педагогических технологий обеспечивающих интеллектуальное, личностное и физическое развитие ребенка. | **2016-2019г.** |
| 6. Эффективное взаимодействие с родителями, используя наряду с живым общением, современные технологии (интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и др.) | **2016-2019г.** |
| **Финансирование проекта**  |
| Предмет финансирования | Источник |
| Приобретение методического комплекта по программе | Нормативное финансирование, направленное на развитие учреждения |
| Посещение КПК педагогами |
| Закупка ЭОР |
| Закупка игровых материалов для РППС |
| Закупка учебно-методических материалов для детского экспериментирования познавательной деятельности  |
| **Участники реализации проекта: все субъекты образовательного проекта** |

**2. ПРОЕКТ «ПЕДАГОГ»**

**Цель проекта**:

Повышение уровня квалификации педагогов, рост эффективности работы ГБДОУ.

**Задачи проекта:** Совершенствование педагогического коллектива ГБДОУ, за счет формирования новых компетенций, создания механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.

|  |
| --- |
| **Этапы реализации проекта** |
| **Наименование этапа** | **Сроки реализации** |
| ***1 этап – проектировочный*** | **2016г.** |
| - Разработать и обосновать модель инновационной среды ГБДОУ. |  |
| - Подготовить педагогов ГБДОУ к профессиональной деятельности в условиях инновационной среды. |  |
|  ***2 Этап - деятельностный*** | **2016-2020г.** |
| - Организовать деятельности педагогов в центрах инновационного опыта. |  |
| - организация эффективного взаимодействия с родителями |  |
| ***3 этап- итоговый*** | **2020г.** |
| – Определить степень влияния инновационной среды на обогащениепрофессиональной компетентности педагогов ГБДОУ. |  |
| **Содержание проекта** |  |
| ***Мероприятия*** |  |
| 1.Анализ психолого-педагогической литературы. Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме обогащения профессиональной компетентности педагогов в ГБДОУ, создании инновационной среды в ДОУРаскрыть сущности, содержания инновационной среды ГБДОУ какусловия для обогащения профессиональной компетентности воспитателей.Изучение особенности профессиональной компетентности воспитателей и потенциал среды дошкольного образовательного учреждения.Создание модели инновационной среды, формирующей развитие профессиональной компетентности педагогов ГБДОУ. | **2016г.** |
| 2.Подготовить педагогов ГБДОУ к профессиональной деятельности в условиях инновационной среды. 2016-2019 - Организовать деятельности педагогов в центрах инновационного опыта | **2016-2019г.** |
| 3 Определение степени влияния инновационной среды ГБДОУ наобогащение профессиональной компетентности педагогов в ходе 2020 эксперимента. | **2020г.** |
| **Финансирование проекта** |
| **Предмет финансирования** | **Источник** |
| Закупка ЭОР |  |
| Приобретение современных методических материалов |  |
| **Участники реализации проекта: все субъекты образовательного проекта** |

**ПРОЕКТ «РАЗВИТИЕ»**

**Цель проекта**: Обеспечение доступности образования.

**Задачи проекта:** Изменение инфраструктуры ГБДОУ, посредством открытие новых групп (кратковременного пребывания),внедрения новых форм .Расширение финансовой самостоятельности ГБДОУ ,за счет организации платных услуг.

|  |
| --- |
| **Этапы реализации проекта** |
| **Наименование этапа** | **Сроки реализации** |
| **1этап – проектировочный**Разобрать и обосновать план развития инфраструктуры ГБДОУ. | **2016г.** |
| **2этап – деятельностный**Организовать открытие и эффективную работу новых групп;Введение платных образовательных услуг по запросам родителей; | **2016-2020г.** |
| **3 этап - оценочный**Определить степень удовлетворенности участников образовательного процесса степенью доступности образования в ГБДОУ | **2020г.** |
| **Содержания проекта** |
| **Мероприятия** | **Сроки реализации** |
| 1. Разработать и обосновать план открытия новых групп2. Разработка дополнительных образовательных программ3. Создание материально-технических, кадровых условий длявведения платных услуг4. Получение лицензии на платные услуги5. Проведение мониторинга удовлетворенности участников образовательного процесса качеством образования в ГБДОУ | **2016-2017г.****2016-2017г.****2017г.****2020г.** |
| **Финансирование проекта** | **Источник** |
| Предмет финансирования |
| Ремонт групп. Асфальтирования территории ГБДОУ |  Бюджет СПб |
| Закупка УМК по дополнительным программам | Финансирование, направленное на развитие учреждения |
| **Участники реализации проекта: все субъекты образовательного проекта** |

**3.2. ПЛАН - ГРАФИК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

**(ДОРОЖНАЯ КАРТА)**

**График мероприятий по реализации программы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Сроки** | **Результат** | **Выполнение** |
| **1 этап (2016)** |
| -Создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с проектом;-Разработка плана мероприятий, направленных на совершенствование содержания процесса воспитания и образования с детьми и родителями;-Разработка модели предметно-развивающего пространства;-Создание системы поддержки и развития способностей талантливых детей;-Анализ психолого – педагогической литературы по проблеме обогащения профессиональной компетентностипедагогов в ГБДОУ и созданииинновационной среды в дошкольном образовательном учреждении;-Изучение особенности профессиональной компетентностивоспитателей и потенциал среды дошкольного образовательного учреждения;-Создание модели инновационной среды, формирующей развитие профессиональной компетентности педагогов ГБДОУ; -Разработка и обоснованиеплана открытия новых групп;-Разработка дополнительныхобразовательных программ;-Получение лицензии на платные услуги ;  |  | Созданы условия,  соответствующие ФГОСПовышение компетентности педагогов вумении планироватьобразовательную деятельностьВнедрение новыхтехнологий познавательного и речевого развития воспитанников Внедрение эффективных форм оздоровления детей Улучшение материально-технической базы ГБДОУ Построение современной развивающей предметно-пространственной среды в ГБДОУ. Создание материально-технических, кадровыхусловий для введенияплатных услуг  |  |

|  |
| --- |
| **2 этап (2016-2019)** |
|  **Мероприятия** | **Сроки** | **Результат** | **Выполнение** |
| -Создание и методическаяработа в ГБДОУ центров инновационного опыта (в рамках модели инновационной образовательной среды ГБДОУ);- Работа по совершенствованию содержания воспитания и обучения, основанного на личностно-ориентированном и системно - деятельностном подходах.;- Апробация модели образовательного (предметно - развивающего) пространства;- Организация элементарнойМатематической и естественно-научной деятельности, с использованием познавательно-исследовательских методов;-Выявление и развитие способностей талантливых детей;- Разработка и апробация инновационных педагогическихтехнологий, обеспечивающихинтеллектуальное, личностноеи физическое развитие ребенка;-Эффективное взаимодействие с родителями, используя наряду с живым общением, современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и др.)- Подготовка педагогов ГБДОУ к профессиональной деятельности в условиях инновационной среды;- Организация деятельностипедагогов в центрах инновационного опыта.  |  | Повышение профессиональныхкомпетентностных умений педагогов Повышение уровняпознавательного и речевого развития воспитанников, мотивации к познавательной деятельности. Развитие организованных форм оздоровления детей Снижение процентазаболеваемости детей в ГБДОУ. Повышение компетентности и уровня профессиональногомастерства педагоговГБДОУ.  Организация в учреждении необходимых педагогическихсообществ различнойнаправленности, позволяющих вести исследовательскую работу, презентационнуюработу, заниматься самообразованиемВнедрение новых форм методической работы для обучения педагоговВключенность всех педагогов, активизацияих профессиональнойдеятельности, обогащение профессиональной компетентности  |  |
| **3этап (2020)** |
| -Анализ результатов, оценкаэффективности, организацияобсуждений по результатамреализации и отработка продолжения до 2025г.-Определение степени влияния инновационной средыГБДОУ на обогащение профессиональной компетентности педагогов в ходе эксперимента.-Проведение мониторингаудовлетворенности участниковобразовательного процесса качеством образования в ГБДОУ |  | Повышение удовлетворённости субъектов Образовательной деятельности в ГБДОУкачеством образовательных услуг.Повышение эффективности использования собственных ресурсов ГБДОУ |  |

**IV.РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

К необходимым условиям реализации Программы развития образовательного учреждения можно отнести наличие ресурсов и системы управления процессом реализации Программы. Программа развития образовательного учреждения изначально рассматривается как инструмент обоснования выделения дополнительных бюджетных средств. Это значит, что к реализации Программы можно привлекать бюджетные средства различных уровней в соответствии с целями их расходования.

**4.1. Финансово-экономические ресурсы**

Целевые ориентиры:

* Усиление, развитие материально-технической базы ГБДОУ для введения ФГОС
* Повышение ИКТ- компетентности администрации и педагогов
* Переход на новую систему оплаты труда (стимулирующие надбавки за эффективность педагогического труда)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Исполнители** | **Сроки** | **Ожидаемые результаты** |
| Благоустройство территории ГБДОУ | Заведующий Замзав .по АХЧ | ежегодно | Укрепление материальной базы ГБДОУ |
| Оснащения рабочего места воспитателя интерактивными средствами обучения | Заведующий Зам.зав.по АХЧ | ежегодно | Увеличения количества компьютерного оборудования приходящего на 1 педагога |
| Оснащения спортивного зала спортивным инвентарем | Заведующий Зам.зав.по АХЧ | 2016-2020г. | Укрепление материальной базы ГБДОУ |
| Оснащения методического кабинета ГБДОУ современными учебно – дидактическими материалами, электронными образовательными ресурсами компьютерной техники | Заведующий Зам.зав.по АХЧПедагогический коллектив | 2016-2020г. | Доступность ресурсов для участников образовательного процесса.Укрепление материальной базы ГБДОУ |
| Оснащение кухни современными технологическим оборудованием | Заведующий Зам.зав.по АХЧ | В течении всего периода. | Укрепление материальной базы ГБДОУ |
| Совершенствования механизма материального и морального стимулирования педагогов. Дифференциации заработной платы воспитателей в зависимости от качества предоставления образовательных услуг(зарплата зависит от качества) | Заведующий Замзав .по АХЧЗам.зав.по УВРПедагогический коллектив | В течении всего периода | Совершенствования педагогического мастерства |

**4.2.Кадровые ресурсы**

Целевые ориентиры:

•Повышение квалификации педагогов, соответствующих современным требованиям.

•Повышение профессиональной компетентности педагогов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Исполнители** | **Сроки** | **Ожидаемые результаты** |
| Семинар по организации работы в условиях ФГОС ДО | Заведующий  | Сентябрь  | Понимание собственных действий педагогами в новых условиях |
| Участие в профессиональных педагогических и детских творческих конкурсах различного уровня | Зам.зав. по УВРпедагоги | Согласно срокам конкурса  | Увеличение доли педагогов мотивированных на участие в инновационной деятельностиРост престижа профессии воспитатель и дошкольных учреждений в социуме |
| Мониторинг потребности повышения квалификации педагогических кадров по разным направлениям, в разных формах (очно, заочно, дистанционно) | Зам.зав. по УВРпедагоги | Постоянно | Увеличение доли педагогов мотивированных на непрерывное образованиеПовышение уровня профессиональной компетентности |
| Участие ГБДОУ в работе районных методических объединений, научно-практическихконференций.семинаров, круглых столов, направленных на повышение компетентности педагогов проведения мастер-классов. открытых мероприятий педагогами ГБДОУ | Заведующий Зам.зав. по УВРПедагогический коллектив | В течение всего периода | Совершенствование педагогического мастерства коллектива ГБДОУ |
| Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях. В средствах массовой информации. | Заведующий Зам.зав. по УВРПедагогический коллектив | В течение всего периода | увеличение доли педагогов публикующих свой опыт работы |
| Пополнение методического кабинета методическими материалами | Заведующий Зам.зав. по УВРПедагогический коллектив | В течение всего периода | Повышения уровня профессиональной компетентности |

**4.3.Информационные ресурсы**

Целевые ориентиры

Внедрение ФГОС дошкольного образования.

Расширение области информирования общественности о работе ГБДОУ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Исполнители** | **Сроки** | **Ожидаемые результаты** |
| Организация взаимодействия ГБДОУ с организациями социальной сферы  | Заведующий  | 2016-2020г. | Повышение результативности воспитательной работыРасширение направлений дополнительного образования |
| Организация постоянного доступа в интернет и использования возможностей сети в обучении | Зам.зав.по УВРпедагоги | В течение всего периода  | Осуществление открытости ,доступности информации о деятельности учреждения |
| Расширение области информирования общественности о работе ГБДОУ посредством СМИ, сайта, информационных стендов, докладов, отчетов | Зам.зав.по УВРПедагогический коллектив  | В течение всего периода | Публичный доклад, статьи на сайте ГБДОУ, статьи в периодической прессе |

**4.4.Научно-методические ресурсы**

Целевые ориентиры:

•Обеспечение высокого качества услуг дошкольного образования

•Оценка качества результатов деятельности

•Совершенствование системы социального партнерства, обеспечение возможности самореализации, социализации и гражданского становления личности воспитанников (поддержка инклюзивных и особо талантливых детей)

•создание условий для организации образовательного процесса с учетом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей;

•формирование у детей с разными возможностями мотивации к доступной им деятельности;

•моделирование ситуаций успешности детей в разных видах доступной им деятельности

•создание условий для проявления инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в различных видах деятельности

•совершенствование системы патриотического воспитания детей через организацию и проведение тематических мероприятий, акций, форумов; мотивирование их на создание детских проектов патриотической тематики.

•привлечение воспитанников к посещению городских учреждений дополнительного образования;

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Исполнители** | **Сроки** | **Ожидаемые результаты** |
| Проведения нормативно - правовой базы ГБДОУ в соответствии ФГОС дошкольного образования  | ЗаведующийЗам.зав. по УВР | 2015-2016г. | Обновленная нормативно-правовая база |
| Организация работы по приведению в соответствие с требованиями ФГОС ДО должностных инструкций педагогического состава | ЗаведующийЗам.зав. по УВР | 2015-2016г. | Обновленные должностные инструкции |
| Введение эффективного контракта в ДО | ЗаведующийЗам.зав. по УВР | 2015г. | Обновленная Образовательная программа ДО ГБДОУ |
| Корректировка основной образовательной программы ГБДОУ в соответствии с ФГОС ДО | ЗаведующийЗам.зав. по УВР | 2015-2016г. | Авторские программы, проекты |
| Оценка готовности ГБДОУ к реализации ФГОС  | Администрация ГБДОУ | Декабрь 2015 | Самоанализ,самоэкспертиза,мониторинг |
| Формирования и апробация системы оценки достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС ДО | Творческая группа педагогов | 2016г. | Система оценки достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС ДО |
| Организация программных мероприятий, направленных на переподготовку педагогических кадров системы ДО | Заведующий | В течение всего периода | Увеличение доли педагогов испециалистов,подготовленных к работе в новых условиях |
| Работа по оборудованию помещений ГБДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО | Заведующий Замзав .по АХЧ | 2016-2020г. | Соответствие помещений ГБДОУ требованиям ФГОС ДО  |
| Введение услуг дополнительногообразования в ГБДОУ в соответствии с заказом родителей (законных представителей) и возможностей ГБДОУ  | Заведующий Зам.зав .по АХЧЗам.зав.по УВРПедагогический коллектив | 2016-2020г | Увеличение доливоспитанников, охваченных доп.образованием. |
| Проведение методическихприятий (семинаров, круглых столов и др.) по работе в условиях ФГОС дошкольного образования в ДОО.  | Заведующий  | 2016-2020г | Минимизация педагогических ошибок при реализации ФГОС ДО |
| Организация индивидуальногоконсультирования, педагогов | Зам.зав.по УВР | По мере необходимости | Повышение уровняпроф.компетентности |
| Работа с родителями по информированию и привлечению к деятельности  | Заведующий Зам.зав.по УВРПедагогический коллектив | В соответствии с годовыми планами | Информационнаякомпетентность участниковобразовательногопроцесса. Увеличение доли родителей, вовлеченных в деятельность ГБДОУ |
| Информирование общественностио ходе и результатах образовательной работы в ГБДОУ | Заведующий  | Постоянно | Публичный доклад Информация на официальном сайте ГБДОУ№24  |
| Создание банка данныхвоспитанников с выраженными способностями (одаренных) | Педагогический коллектив | ежегодно | База данныхвоспитанников с выраженнымиспособностями (одаренных) |
| Создание условий для организации образовательного процесса с учетом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей  | Заведующий Замзав .по АХЧЗам.зав.по УВРПедагогический коллектив | 2016-2020г | Оптимальные условиядля организации образовательного процесса сучетом многообразияиндивидуальных детских возможностей испособностей  |
| Организация и проведение интерактивных мероприятий с детьми с разными возможностями с целью их самореализации ,презентации достижений  | Зам.зав.по УВРПедагогический коллектив | 2016-2020г | Увеличение доли воспитанников, охваченныхИнтерактивнымимероприятиями  |
| Организация дополнительных услуг для проявления у детей с разными возможностями инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в доступных видах деятельности | Педагогический коллектив | 2016-2020г | Увеличение доли воспитанников, охваченныхДополнительнымобразованием  |
| Работа с родителями по самореализации личности их детей | Заведующий Зам.зав.по УВРПедагогический коллектив | Ежегодно по годовым планам | Увеличение доли родителей, с высоким уровнем участия в социально-культурных событиях по самореализацииличности их детей |
| Разработка механизма индивидуальных достижений воспитанников (портфолио)  | ПедагогиРодители | постоянно | Сформированнаямотивацияуспешности увоспитанников с разными возможностями  |
| Мониторинг условий для организации образовательного процесса с учетом многообразияиндивидуальных детских возможностей и способностей. Мониторинг успешностивоспитанников  | Педагогический коллектив | Ежегодно по годовым планам | Анализ результатов мониторинга. Определениеперспектив деятельности.  |
| Мониторинг достижения детьмипланируемых результатовосвоения Общеобразовательной Программы ГБДОУ.Мониторинг мнения родительскойобщественности об удовлетворенности качеством оказания услуг педагогическим коллективомГБДОУ Мониторинг личных достиженийвоспитанников и членов педагогического коллектива.  | Творческая группа воспитателей | Ежегодно по годовым планам | Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности.  |

**V. Финансирование Программы развития**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2015** | **2016** | **2017** | **2018** | **2019** |
| Процент средств нормативного | 70% | 73% | 75% | 77% | 80% |
| финансирования, направленных |  |  |  |  |  |
| на развитие учреждения |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Привлечение дополнительных | 0,2 % | 0,4% | 0,6% | 0,8% | 0,9% |
| финансовых средств\* |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

\*Объем привлеченных дополнительных финансовых средств, указан в процентном соотношении к ежегодному нормативному финансированию ГБДОУ.

**VI.МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ**

**Управленческий механизм реализации Программы развития ГБДОУ**

Система управления Программой развития ГБДОУ предполагает формирование механизмов для поддержания процесса саморазвития дошкольного учреждения.

Структура управления Программой развития состоит из следующих основных элементов: 1. Творческая группа Программы развития 2..Руководители инновационных центров 3.Педагогический совет учреждения.

Непосредственное руководство реализацией Программы развития осуществляет администрация дошкольного образовательного учреждения.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Организационные |  | Функции в управлении |  |
| п/п |  | формы |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 1 |  | 2 |  | 3 |  |  |
|  |  |  |  |
| 1 | Ежегодный отчет |  Определение стратегической политики дошкольного |  |
|  | администрации по | учреждения (ориентиров развития). |  |  |
|  | реализации основных мероприятий |  | Выявление образовательных | потребностей педагогов |  |
|  |  | и родителей на перспективу |  |  |
|  |  |  |  Экспертная оценка эффективности текущих преобразований  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  Утверждение механизмов профессионального и общественного |  |
|  |  |  |  контроля над развитием образовательной ситуации в |  |
|  |  |  | дошкольном учреждении |  |  |
|  |  |  |  | Формирование финансовой, экономической, правовой и |  |
|  |  |  | управленческой компетентности у сотрудников, имеющих |  |
|  |  |  | влияние на развитие образовательной ситуации в дошкольном |  |
|  |  |  | учреждении |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 2 | Работа | Творческой | Содействие становлению стратегической направленности |  |
|  | группы | Программы | в деятельности детского сада |  |  |
|  | развития |  | Содействие развитию управленческих навыков у руководителей |  |
|  |  |  | инновационных центров ГБДОУ |  |
|  | Работа инновационных | Анализ состояния детского сада |  |
|  | Организация и проведение практических семинаров, связанных |  |
|  | Центров | (в соответствии |  |
|  | с реализацией Программы развития ГБДОУ |  |
|  | с моделью инновационной |  |
|  |  | Консультационная поддержка | педагогических |  |
|  | среды ГБДОУ) |  |
|  | инициатив |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | Проведение экспертизы качества программных мероприятий |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Участие в разработке нормативных документов, касающихся |  |
|  |  |  | развития дошкольного учреждения |  |
|  |  |  |  |
| 3 | Педагогический совет | Экспертиза направленности и содержания образовательных |  |
|  | учреждения | программ, реализуемых в дошкольном учреждении. |  |
|  |  |  | Участие в разработке нормативно-правовой документации |  |
|  |  |  | по вопросам развития детского сада. |  |
|  |  |  | Оказание информационной и интеллектуальной поддержки |  |
|  |  |  | педагогическим инициативам, проектам и программам |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

****

**VII. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Критерий* |  | *Показатель* |  |
|  |  |  |  |
| Динамика освоения образовательной программывоспитанниками |  | Степень освоения образовательной программы порезультатам мониторингаКоличество воспитанников, имеющих позитивнуюдинамику учебных достиженийВозрастание количества воспитанников участниковтворческих конкурсов | Кол-во%Кол-во% |
| Повышение уровня |  | Доля педагогов, участвующих в профессиональных | % |
| профессиональнойкомпетентности |  | конкурсах |  |
| воспитателей |  | Доля педагогов, презентующих свой опыт в разных | % |
|  |  | формах (публикации в СМИ, выступления на метод. |  |
|  |  | мероприятиях, мастер-классы) |  |
|  |  |  | Степень использования инновационных форм  | Кол-во |
|  |  | методической работы с педагогами |  |
|  |  |  | Доля педагогов, использующих инновационные, в | % |
|  |  | т.ч. ИК технологии в работе с воспитанниками |  |
|  |  |  | Доля педагогов, имеющих аттестацию | Кол-во |
|  |  |  | Доля использования инновационных форм работы | % |
|  |  | с детьми в образовательном процессе |  |
| Повышение уровня |  | Доля воспитанников с 1 группой здоровья | % |
| здоровья воспитанников |  | Доля воспитанников, повысивших группу здоровья | % |
|  |  | к окончанию обучения в ГБДОУ |  |
|  |  |  | Доля воспитанников и семей, участвующих в | Кол-во |
|  |  | мероприятиях, пропагандирующих ЗОЖ |  |
|  |  |  | Количество пропусков посещений по болезни воспитанниками | Кол-во |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Степень выполнения планового показателя  |
| посещаемости воспитанников |
|  | Доля использования в образовательном процессе |
| Здоровьесберегающих технологий, методик и приемов оздоровления детей |

 |  |
|  |  | Оздоровления детей |  |
| Повышение | уровня |  | Доля родителей, удовлетворенных образовательными | % |
| удовлетворенности | услугами |  |
| субъектов образовательным |  | Количество и кратность участия родителей в | Кол-во |
| процессом |  | мероприятиях |  |
|  |  |  | Доля педагогов, удовлетворенных условиями  | % |
|  |  | работы, профессиональной деятельности |  |
|  |  |  | Доля воспитанников, посещающих дополнительные образовательные услуги | % |
|  |  |  |  |
|  |  |  | Доля организованных дополнительных образовательных | Кол-во |
|  |  | услуг |  |
|  |  |  | Положительная динамика количества приказов о | Кол-во |
|  |  | поощрении и стимулировании |  |
|  |  |  | Доля жалоб от субъектов образовательного процесса | Кол-во |
|  |  |  и замечаний контролирующих органов |  |

**ВЫВОД:**

Реализация Программы развития и включенных в нее проектов

(«Качество», «Педагог», «Развитие») позволит перейти ГБДОУ на новый качественный уровень на основе:

- повышения эффективности использования собственных ресурсов;

- повышения компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка;

- совершенствование предметно - развивающей среды ГБДОУ;

- отработки механизмов изучения степени удовлетворенности родителей, воспитанников качеством образовательных услуг

**Ожидаемым результатом является функционирование ГБДОУ как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего развитие и подготовку к школе успешного дошкольника.**