**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №24 комбинированного вида Московского района Санкт – Петербурга**

**ПРИНЯТО: УТВЕРЖДАЮ: Педагогическим советом Заведующий ГБДОУ**

**ГБДОУ детский сад № 24 детский сад № 24**

**комбинированного вида комбинированного вида Московского района СПб Московского района СПб**

**Протокол № 1 от 31.08.2017 г. Е.В.Должикова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рабочая программа группы раннего возраста «Цыплята» ГБДОУ детский сад № 24 Московского района Санкт – Петербурга**

**Воспитатели:**

**Макаренкова Ж.Э.**

**Санкт-Петербург**

**2017**

**Содержание:**

1. Целевой раздел:

1.1 Пояснительная записка.

1.2 Цели, задачи, решаемые при реализации рабочей программы.

1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей программы.

1.4 Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей

психофизиологического развития детей разновозрастной группы.

Лист здоровья.

Листы адаптации.

Диагностика детей группы.

1.5 Сроки реализации рабочей программы

1.6 Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной

Программы

2. Содержательный раздел

2.1 Модель планирования образовательной деятельности с детьми

в неделю

2.2 Виды детской деятельности

2.3 Формы образовательной деятельности с детьми

**2.4 Проектирование образовательного процесса (календарно-тематическое планирование по образовательным областям)**

2.5 Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

2.5.1. Сведения о семьях воспитанников

2.5.2. Планирование работы с родителями по месяцам года

Анкетирование родителей

3. Организационный раздел

3.1. Структура реализации образовательного процесса

Режимы дня (обычный, в неблагоприятную погоду)

Максимально допустимая образовательная нагрузка

Учебный план

Расписание проведения непосредственно образовательной деятельности

Двигательный режим

3.2. Условия реализации образовательной программы дошкольного

образования

3.2.1. Психолого-педагогические условия реализации программы

3.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

3.2.3. Методическое обеспечение образовательного процесса

(по образовательным областям)

3.2.4. Создание развивающей образовательной предметно-пространственной среды (по образовательным областям)

**1. Целевой раздел**

**1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа группы раннего возраста разработана в соответствии Федеральным Законом РФ от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», приказом Минобрнауки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26, и на основе образовательной программы дошкольного образования, разработанной и утвержденной ГБДОУ № 24 комбинированного вида Московского района Санкт-Петербурга.

Содержание образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 24 основывается на примерной общеобразовательной программе дошкольного образования« От рождения до школы » под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Рабочая программа группы раннего возраста обеспечивает систему образовательной работы с детьми от 2-х до 3-х лет реализации образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 24, определяет содержание и организацию образовательного процесса в соответствии с основными направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: социально-личностное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, а также с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

**1.2 Цели, задачи, решаемые при реализации рабочей программы**

Цели и задачи деятельности при реализации рабочей программы группы раннего возраста определены с учетом анализа результатов образовательной деятельности за предшествующий год, индивидуальными особенностями и возможностями воспитанников: с учетом приоритетного направления – осуществления познавательно-речевого развития воспитанников, потребностей родителей воспитанников дошкольного образовательного учреждения.

**Цели:**

 создание условий для адаптации детей раннего возраста к пребыванию

в группе

 обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Задачи:**

 создавать благоприятные условия для адаптации в детском саду, способствовать установлению положительных отношений с воспитателем и детьми в группе, устойчивому эмоционально-положительному самочувствию и активности каждого ребенка;

 обеспечивать физическое развитие детей, своевременное овладение основными движениями;

 создать условия для развития познавательной активности детей, обогащать их представления о людях, предметах, явлениях;

 совершенствовать слуховое восприятие и развивать фонематический слух;

 создать условия для развития у детей самостоятельности, овладению разнообразными способами действий, приобретению навыков самообслуживания и элементарных культурно – гигиенических навыков;

 развивать игровую деятельность, взаимоотношения детей в ней, умение действовать согласованно, принимать общую цель;

 воспитывать доброжелательное отношение детей к окружающему, эмоциональную отзывчивость на состояние других людей, добрые чувства к животным и растениям;

 создать условия для безопасного времени нахождения в детском саду и дать представления о безопасности на дороге, площадке, в быту.

**1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы**

Рабочая программа группы раннего возраста построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку, уважения его личности и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и личностных качеств детей.

**Рабочая программа группы раннего возраста:**

 соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

 сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;

 соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;

 обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;

 строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

 основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

 предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

 предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

**1.4. Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей группы раннего возраста**

**Возрастные особенности детей 2-3 лет**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенное мышление. Его особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

**1.5. Сроки реализации рабочей программы**

Рабочая программа рассчитана на учебный год (9 месяцев- 36 недель). Режим работы группы раннего возраста - пятидневный, с 7.00 до 19.00, с 12- часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни – суббота, воскресенье.

**1.6. Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы**

Рабочая программа группы раннего возраста обеспечивает достижение воспитанниками результатов освоения образовательной программы дошкольного образования, установленных в виде целевых ориентиров дошкольного образования, обозначенных в ФГОС ДО.

Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы определяются в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования, возрастом детей, индивидуальными особенностями и возможностями каждого воспитанника.

Ребенок должен:

 интересоваться окружающими предметами и активно действовать с ними;

 быть эмоционально вовлеченным в действия с игрушками и другими предметами;

 стремиться проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

 использовать специфические, культурно фиксированные предметные действия;

 знать названия бытовых предметов (ложка, расческа, карандаш и пр.) и уметь пользоваться ими;

 владеть простейшими культурно-гигиеническими навыками и навыками

самообслуживания;

 стремиться проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

 проявлять интерес к стихам, песням, сказкам, рассматривать картинки, стремиться двигаться под музыку, эмоционально откликаться на различные произведения культуры и искусства;

 у ребенка должна быть развита общая и мелкая моторика, он должен стремиться осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

**2. Содержательный раздел**

Специфика организации образовательной деятельности группы раннего возраста определяется индивидуальными особенностями развития детей и основными принципами построения психолого-педагогической работы по пяти образовательным областям:

 социально-коммуникативное развитие

 познавательное развитие

 речевое развитие

 художественно-эстетическое развитие

 физическое развитие

В основу построения образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип, предусматривающий объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы», с приоритетным использованием метода проектной деятельности.

**Социально-коммуникативное развитие**

Вхождение ребенка в современный мир невозможно без освоения им первоначальных социального характера и включение его в систему социальных отношений:

 развивать интерес, доверие симпатию к близким взрослым и сверстникам;

 постепенно приучать малышей к выполнению элементарных правил культуры поведения;

 обогащать представления о людях.

Данный раздел программы интегрируется со всеми образовательными областями. В каждой образовательной области на соответствующем содержании происходит обогащение опыта общения и взаимодействия с взрослыми и сверстниками, развиваются добрые чувства и эмоциональная отзывчивость, формируются социальные представления и познание детьми своих возможностей.

При решении данных задач необходимо поддерживать инициативу детей, предоставлять им самостоятельность во всем, что не опасно для их жизни и

здоровья. Нужно отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей, уважать индивидуальные вкусы и привычки:

 формирование первоначальных знаний об источниках опасности в квартире;

 знакомство с опасностью, исходящей от огня;

 воспитание чувства осторожности при общении с посторонними.

Решение данных задач проходит в совместной деятельности взрослого и ребенка через наблюдения за различными ситуациями, при рассматривании тематических иллюстраций, во время чтения произведений художественной литературы, бесед.

Цели дошкольного образования, связанные с всесторонним и гармоничным развитием воспитанников, не могут быть достигнуты без решения задачи трудового воспитания, так как труд является одним из средств приобщения к социализации и формирования личности ребенка:

 приучать детей к опрятности;

 приучать поддерживать порядок в игровой комнате;

 привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий;

 расширять круг наблюдения за трудом взрослых.

Роль труда малыша по самообслуживанию так велика, что его влияние на развитие личности ребенка не может компенсироваться никаким другим видом деятельности. Прежде всего, в раннем возрасте воспитатель помогает ребенку овладеть простейшими процессами (надеть или снять одежду). Именно в таких простых действиях впервые возникают постановка цели, поиск и освоение способов достижения цели.

**Познавательное развитие**

Освоение линии познания развивает способность ребенка к самостоятельному решению доступных познавательных задач, умение осознанно использовать разные способы и приемы познания, интерес к экспериментированию, развитие предпосылок учебной деятельности.

В соответствии с особенностями познавательной деятельности дошкольника программа обеспечивает главным образом развитие образных форм познания мира – наглядно – образного мышления и воображения.

Итогом освоения линии познания становится способность ребенка к самостоятельному решению доступных познавательных задач, умение осознанно использовать разные способы и приемы познания, интерес к экспериментированию, готовность к логическому познанию:

 развитие сенсорных способностей детей;

 продолжение работы по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности;

 обучение детей называть свойства предметов, различать их по цвету, форме.

Большое значение в младшем дошкольном возрасте имеет организация предметно – развивающей среды. В процессе игровых действий с предметами, геометрическими телами, фигурами, песком и водой дети познают их свойства, определяют идентичность и различия предметов по свойствам.

Познавательно-речевое развитие обеспечивает полноценную жизнь ребенка в окружающем мире. Формируемые представления, их осмысление, установление закономерностей, связей обеспечивают дальнейшее успешное интеллектуальное и личностное развитие личности ребенка.

**Речевое развитие**

Интерес к внутреннему миру людей, особенностям их взаимоотношений определяет общение. Оно становится способом познания норм поведения, способом определения настроения и эмоционального состояния человека, способом познания своего собственного внутреннего мира. Важным приобретением ребенка дошкольного возраста становится интерес к речи как особому объекту познания.

Речь – одно из важнейших средств общения (коммуникации) между людьми. Она проявляется у детей дошкольного возраста, прежде всего в диалогах и монологах. Постепенно формы речевого общения усложняются. В ответах на

поставленный вопрос дети начинают использовать монологи описательного и повествовательного характера, элементы рассуждений.

 развитие разговорной речи детей;

 развитие понимания речи;

 формирование умения сопровождать речью игровые и бытовые действия;

 активизация словаря. Решение основной задачи — развития разговорной речи детей — предполагает работу воспитателя по организации целесообразной речевой среды. Для детей этого возраста наиболее оптимальным является индивидуальное общение со взрослым. Ребенок осваивает первые уроки культуры общения: умение употреблять речевые формы вежливого общения (здороваться, прощаться, благодарить), использование дружелюбного, спокойного тона общения. В процессе общения у ребенка появляются первые умения монологической речи: рассказывать об эмоционально значимых событиях, используя высказывания из двух-трех предложений. Третий год жизни характеризуется активным и быстрым развитием словаря.

Художественная литература, являясь видом искусства, выполняет эстетическую и этическую функции образования детей дошкольного возраста. Особенности восприятия детьми дошкольного возраста текста таковы, что с помощью книги ребенок, в первую очередь, открывает мир во всех его взаимосвязях, начинает больше и лучше понимать жизнь и людей, переживая и проживая прочитанное.

Ребенок зависим от взрослого в выборе произведений, периодичности и длительности процесса чтения, способах, формах и степени выразительности. Поэтому важным моментом деятельности взрослого при реализации данной образовательной области являются формирование круга детского чтения и организация процесса чтения:

 приучать детей слушать народные песенки; сказки;

 приобщать детей к рассматриванию иллюстраций в книгах.

На третьем году жизни детей продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

В этом возрасте надо приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать произведения без наглядного сопровождения.

Представлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах.

**Художественно-эстетическое развитие**

Содержание данной области включает в себя изобразительную деятельность (рисование, лепку, аппликацию, художественное конструирование, объединенные общим понятием «продуктивная деятельность»).

Продуктивная деятельность – деятельность, в результате которой создается некий продукт, что позволяет в рамках данной области эффективно решать одну из основных задач образовательной работы с детьми дошкольного возраста – развитие детского творчества. Развитие мелкой моторики рук, воображения, эстетического вкуса являются важными составляющими при формировании творческих способностей детей: закрепление интереса ребенка к действиям с материалом;

 формирование подражания взрослым, основанного на потребности в общении с ними;

 развитие мелкой моторики рук.

 активно действуя с объектами окружающего мира, познавать их эстетические признаки (цвета, форму, разницу величин). Дошкольник в раннем детстве впервые приобщается к миру искусства. Возникает интерес к эстетическому восприятию окружающего: явлений

природы, живых объектов, игрушек, предметов. У него формируются представления об эстетических признаках объектов окружающего мира: основные и яркие контрастные цвета (красный, зеленый, желтый, синий)  выразительность и свойства форм (округлость, прямоугольность, устойчивость, подвижность),  величин (большой/маленький, длинный/короткий).  ребенок учится эмоционально откликаться на произведения народного искусства: глиняные игрушки; деревянные матрешки, предметы быта (нарядная посуда, украшенная одежда).

Музыка, как часть культуры, искусство, является одним из средств социализации детей дошкольного возраста.

Закономерности и особенности развития психических процессов дошкольника позволяют формировать его музыковедческий опыт, музыкальную эрудицию.

Возрастные особенности детей позволяют установить связи музыки с литературой, живописью, театральной деятельностью.

Основными понятиями музыкально – художественной деятельности являются восприятие музыки (слушание), исполнение музыки (пение, музыкально – ритмические движения, элементарное музицирование), элементарное музыкальное творчество:

 воспитывать интерес к музыке;

 вызывать активность детей при подпевании и пении;

 учить выполнять плясовые движения в кругу. В раннем дошкольном возрасте необходимо обращать внимание на эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Музыкальное развитие ребенка дошкольного возраста происходит в процессе накопления музыкального опыта. С помощью музыки ребенок эмоционально и личностно познает себя и других людей, осуществляет художественное познание окружающего мира, реализует индивидуальный творческий потенциал. Естественное для младшего дошкольника желание организовать собственную жизнедеятельность в определенном ритме выражается в попытках пропевать

фразы знакомых песен, в двигательных импровизациях под музыку. Поэтому особое значение придается развитию ритмического чувства малышей.

**Физическое развитие**

Задачи:

 вызывать эмоциональный отклик и желание участвовать в подвижных играх и игровых упражнениях;

 учить детей активно выполнять упражнения вместе с воспитателем;

 приучать детей в движении реагировать на сигналы.

В группе созданы условия побуждающие детей к двигательной активности, которые содействуют развитию основных движений, способствуют развитию умения детей играть в подвижные игры. В режиме дня используются различные формы двигательной деятельности и здоровьесберегающих технологий для детей от 2-3 лет.

**2.1. Модель планирования образовательной деятельности с детьми**

**в неделю**

|  |  |
| --- | --- |
| **Организованная образовательная деятельность** | |
| Вид образовательной деятельности | *Периодичность проведения*  *в течение недели* |
| Познавательное развитие | 1 раз |
| Речевое развитие (развитие речи) | 1 раз |
| Художественно-эстетическое развитие:  - рисование  - лепка  - аппликация  - музыкально-художественная деятельность | 1 раз  1 раз  -  2 раза |
| Физическое развитие  (физическая культура) | 3 раза |
| **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | |
| Утренняя гимнастика | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | ежедневно |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | ежедневно |
| Поручения | ежедневно |
| Прогулка (дневная, вечерняя) | ежедневно |
| **Совместная образовательная деятельность взрослого и детей**  **с учетом интеграции образовательных областей** | |
| Групповая, подгрупповая | ежедневно |
| Индивидуальная | ежедневно |
| **Самостоятельная деятельность детей** | |
| Игровая деятельность | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность  в уголках развития | ежедневно |

**2.2. Виды детской деятельности**

 предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;

 экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);

 общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;

 самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);

 восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок;

 двигательная активность.

**2.3. Формы образовательной деятельности с детьми**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **1-я половина дня** | **2-я половина дня** |
| **Социально – коммуникативное**  **развитие** | - утренний прием детей  - индивидуальные и подгрупповые беседы  - формирование навыков культуры еды  - формирование навыков самообслуживания  - этика быта  - формирование навыков культуры общения  - театрализованные игры  - сюжетно – отобразительные игры  - игровое упражнение  - игра  - беседа  - наблюдение  - рассматривание наглядного материала  - чтение художественной литературы. | - индивидуальная работа  - эстетика быта  - игры с ряженьем  - работа в книжном уголке  - сюжетно – отобразительные игры  - чтение художественной литературы  - досуги и развлечения  - просмотр мультфильмов,  видеофильмов |
| **Познавательное развитие** | - дидактические игры  - игровое упражнение  - наблюдения  - беседы  - экскурсии  - беседа  - наблюдение  - рассматривание наглядного материала  - чтение художественной литературы | - игры  - игровое упражнение  - досуги  - индивидуальная работа  - чтение художественной литературы  - просмотр мультфильмов,  видеофильмов |
| **Речевое развитие** | - дидактические игры  - звуковые игры  - наблюдения  - беседы  - экскурсии  - чтение художественной литературы | -игры  - игровое упражнение  - досуги  - индивидуальная работа  - чтение художественной литературы |
| **Художественно – эстетическое**  **развитие** | занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности  - эстетика быта  - экскурсии в природу  - выставки детских работ | - музыкально – художественные досуги  - занятия  - индивидуальная работа |
| **Физическое**  **развитие** | - гигиенические процедуры  - закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны)  -физминутки на занятиях  -физкультурные занятия  -прогулка в двигательной активности | - закаливающие процедуры  - физкультурные досуги, игры и развлечения  - самостоятельная двигательная активность  - прогулка (инд. работа по развитию движений) |

**2.4. Проектирование образовательного процесса (календарно-тематическое планирование по образовательным областям)**

**на 2017-2018 учебный год**

**Художественное развития (рисование, лепка)**

Общие цели: дать представление о том, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать; учить различать красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета, раскатывать комок пластилина (теста) прямыми и круговыми движениями кистей рук, отламывать от большого комка пластилина (теста) маленькие комочки, сплющивать их ладонями, соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая, их друг к другу, лепить несложные пред­меты, аккуратно пользоваться пластилином (тестом).

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Образовательная область** |
| **Октябрь**  **(осень)**  **(овощи)**  **(фрукты)** | **Художественное развитие (рисование):**   1. **«Осенние деревья**».   **Цель.** Учить детей правильно держать кисть, набирать краску на ворс. Рисовать кистью методом «примакивания». Развивать речь и мышления. Показать детям в игровой форме процесс создания оброза.   1. **«Листочки летят и падают на землю».**   **Цель.** Учить детей раскрашивать краской одну сторону изображения; прикладывать изображение прокрашенной стороной к бумаге, прижимать ладонью и разглаживать тряпочкой или салфеткой; закреплять знания о цветах (желтый, зеленый, красный); формировать интерес и положительное отношение к рисованию.  **Художественное развитие (лепка):**   1. **«Дождик** 2. **Капает из тучи».**   **Цель.** Учить детей надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.   1. **«Осенние листья краски осени**».   **Цель.** Учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.  **Художественное развитие (рисование):**   1. **«Морковь»**   **Цель.** Учить детей правильно держать в руке кисть, набирать краску на ворс; рисовать округлые предметы. Развивать умение аккуратно закашивать круг, проводя кисточкой штрихи в одном направлении, без просветов. Формировать интерес к рисованию.  **Художественное развитие (лепка):**   1. **«Капуста».**   **Цель.** Продолжаем учить детей скатывать из пластилина шар круговыми движениями между ладоней; раскатывать толстый столбик, придавая ему форму шара. Развивать точность движений. Формировать интерес к работе с пластилином.  **Художественное развитие (рисование):**   1. **«Яблоки»**   **Цель.** Учить детей правильно держать в руке кисть, набирать краску на ворс; рисовать округлые предметы. Развивать умение аккуратно закашивать круг, проводя кисточкой штрихи в одном направлении, без просветов. Формировать интерес к рисованию.   1. **«Виноград»**   **Цель.** Навыки рисования ладонями и пальцами; уточнять и закреплять знания цветов; формировать интерес к рисованию.  **Художественное развитие (лепка):**   1. **«Слива»**   **Цель.** Учить детей скатывать из пластилина шар круговыми движениями между ладоней и придавать ему форму яблока. Развивать логическое мышление. Воспитывать отзывчивость и доброту.   1. **«Банан»**   **Цель.** Продолжать учить наносить пластилин тонким слоем на ограниченную контуром поверхность. Развивать речь и мышление. Учить различать фрукты по цвету. |
| **Январь**  **(Здорово растем!!!)**  **(мебель)** | **Художественное творчество (рисование)**   1. **«Снежок порхает кружится »**   **Цель.** Учить детей правильно держать в руке карандаш; рисовать кружочки – создание образа снегопада; формировать интерес к рисованию.  **Художественное творчество (лепка)**  **2.** **«Снеговик»**  **Цель.** Продолжаем учить детей скатывать из пластилина шарики круговыми движениями ладоней; формировать интерес к лепке.  **Художественное творчество (рисование)**   1. **«Укрась тарелку»**   **Цель.** Развивать у детей навыки рисования замкнутых округлых линий, закрашивание ограниченного линией пространства. Формировать интерес к рисованию.   1. **«Веселый столик»**   **Цель.** Учить детей раскрашивать (декорировать) предметы мебели ватными палочками с изменением цвета и частоты размещения пятен. Показать взаимосвязь между характером образа и средствами художественно-образной выразительности. Развивать чувства ритма и цвета.   1. **«Стул»**   **Цель.** Продолжаем учить детей правильно держать кисть, набирать краски на ворс кисточки, закрашивать готовые шаблоны, не заходя за границы. Фомировать интерес к рисованию.  **Художественное творчество (лепка)**  **1. « Ножки для стула»**  **Цель.** Учить детей раскатывать валик «колбаску» из пластилина на картоне прямыми движениями руки, прикреплять к основе.   1. **«Ласкутное одеяло »**   **Цель.** Учить детей скатывать из пластилина маленькие шарики круговыми движениями между ладоней. Учим цвета красный, синий, желтый, зеленый.   1. «**Полосатый диван»**   **Цель.** Учить детей раскатывать валик «колбаску» из пластилина на картоне прямыми движениями руки, прикреплять к основе. |
| **Февраль**  **(русские народные сказки)**  **(народная игрушка)** | **Художественное творчество (рисование)**   1. **« Репка»**   **Цель.** Учить детей аккуратно, закрашивать вырезанный из плотной бумаги силуэт предмета с помощью кисточки.   1. **«Полосатые полотенца для лесных зверюшек»**   **Цель.** Учить детей правильно держать кисточку; рисовать палочки-прямые вертикальные линии; контролировать длину линии, ее начало и конец; формировать интерес к рисованию.  **Художественное творчество (лепка)**   1. **«Репка»**   **Цель.** Научить детей скатывать из пластилина шар круговыми движениями между ладоней; учить доводить изделие до нужного образа с помощью дополнительного материала.   1. **«Я пеку, пеку, пеку…»**   **Цель.** Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней их расплющивать пальцем сверху на ограниченном пространстве.  **Художественное творчество (рисование)**   1. **«Петушок»**   **Цель.** Учим детей правильно держать кисть, набирать краску на ворс и наносить на заготовку дымковский узор.   1. **« Веселые матрешки »**   **Цель.** Учим детей ватной палочкой ставить кружочки на заготовке.  **Художественное творчество (лепка)**   1. **«Неваляшка»**   **Цель.** Продолжаем учить детей скатывать шарик из пластилина и соединять детали.   1. **«Пасхальное яйцо»**   **Цель.** Учим детей от большого куска пластилина отрывать маленькие кусочки скатывать из них шарики и прикреплять на заготовку. |
| **Март**  **(весна)**  **(русские народные сказки)**  **(посуда)**  **Апрель**  **(посуда)**  **(насекомые)**  **Транспорт.**  **Светофор.**  **Май.**  **(семья)**  **(лето)** | **Художественное творчество (рисование)**   1. **«Вот какой у нас букет»**   **Цель.** Учить детей рисовать пальчиками вертикальную линию, состоящую из точек.   1. **«Цветок для мамочки»**   **Цель.** Познакомить детей с техникой рисования ватной палочкой.  **Художественное творчество (лепка)**   1. **«Солнышко колоколнышко»**   **Цель.** Продолжать учить детей надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне.   1. **«»**   **Цель.** Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе.  **Художественноe творчество (рисование)**   1. **«Курочка и петушок»**   **Цель.** продолжаем учить детей рисовать кисточкой,  Вертикальные линии. Развиваем интерес к рисованию.   1. **«Домик для поросенка.**   **Цель.** Учим детей кисточкой раскрашивать домик не заходя за границу рисунка.  **Художественное творчество (лепка)**   1. **« Пенек для мишки»**   **Цель.** Приучаем детей из пластилина скатывать шарик, в ней сделать углубление.   1. **«Радуга»**   **Цель.** Продолжаем учить детей из пластина скатывать  колбаску. Развиваем интерес к лепке. Воспитание эстетического отношения к природе.  **Художественное творчество (рисование)**   1. **«Чайный сервиз для игрушек»**   **Цель.** Учим детей правильно держать кисть набирать каску на ворс, закрашивать заготовку не заходя за границы рисунка.  **Художественное творчество (лепка)**   1. **«Тарелка для мишки»**   **Цель.** Учим детей скатывать из пластилина шарики и прикреплять к заготовке.  **Художественное творчество (рисование)**   1. **Стакан»**   **Цель.** Учим детей рисовать горизонтальные линии кисточкой на кружке.  **Художественное творчество (лепка)**   1. **«Блюдце»**   **Цель.** Учим детей раскатывать длинные колбаски из пластилина и прикреплять их к заготовке.  **Художественное творчество (рисование)**   1. **«Стрекоза»**   **Цель.** Учим детей при помощи губки раскрашивать крылья бабочки.    **Художественное творчество (лепка)**   1. **« Божья коровка»**   **Цель.** Продолжаем учить детей скатывать из пластилина шарики и прикреплять их к заготовке, прижимая указательным пальцем.  **Художественное творчество (рисование)**   1. **« Светофор»**   **Цель.** Учим детей раскрашивать заготовку, разными цветами красным, желтым, зеленым. Изучаем цвета, прививаем интерес к рисованию.   1. **« Машина»**   **Цель.** Учим детей кисточкой рисовать круги, прививаем интерес к рисованию.  **Художественное творчество (лепка)**   1. **«Дорожные знаки»**   **Цель.**Приучаем детей скатывать из пластилина колбаски и прикреплять к заготовке.   1. **«Руль»**   **Цель.** Приучаем детей раскатывать колбаску, соединять концы и прикреплять к заготовке. Развиваем интерес к работе с пластилином, развиваем мелкую моторику.  **Художественное творчество (рисование)**   1. **«Салфетка для мамочки»**   **Цель.** Продолжаем учить детей рисовать кисточкой вертикальные линии. Развиваем интерес к рисованию   1. **«Торт для всей семьи»**   **Цель.** Учим детей скатывать из пластилина большой шар, приплюснуть ладошкой и украсить бусинками.  **Художественное творчество (рисование)**   1. **«У солнышка в гостях»**   **Цель.** Учить детей правильно держать кисточку, смачивать ее в воде, снимать излишек воды о край баночки, брать краску на кончик кисточки и рисовать лепестки, примакивая кисточку к бумаге.   1. **«Радуга – дуга, не давай дождя»**   **Цель.** Учить детей правильно держать кисточку, Создание интереса к созданию радуги. Формирования элементарных представлений по цветоведению.  **Художественное творчество (лепка)**   1. **«Гусеница»**   **Цель.** Продолжаем учить детей скатывать из пластилина шарики, прикреплять их друг к другу.   1. **«Ути-ути»**   **Цель.** Продолжать учить детей наносить пластилин тонким слоем на ограниченную контуром поверхность. Развивать речь и мышление. Учим цвета. |

**Физическое развитие**

Общие цели: учить ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей, прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед; брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч, ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу; учить само­стоятельно есть, одеваться и раздеваться в определенной последовательности; формировать навыки опрятности, умение пользоваться индивидуальны­ми предметами (платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком); формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при исполь­зовании спортивного инвентаря; создавать условия для развития нравственных качеств, активизировать мышление детей, поощрять речевую актив­ность в процессе двигательной активности, привлекать внимание к эстетической стороне элементарных физкультурных предметов (флажки, кубики, палочки и т. д.); развивать ритмику движений под музыкальное сопровождение.

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Образовательная область** |
| **Октябрь** | **Физическое развитие**  Литература: «Физическое развитие», Картотека игр.   1. Бегите ко мне» стр.17 2. Подвижная игра «Догони мяч» 3. «Мой веселый мяч» стр.25 4. «Пружинки» стр. 7 5. Подвижная игра «Воробушки и автомабиль» 6. «Прокати мяч» стр.34 7. «Попади в круг» стр.7 8. Подвижная игра «Брось через веревку» стр.36 9. «Подними мяч» стр.41 10. «Не задень» стр.41 11. Подвижная игра «Доползи до погремушки» стр.41 12. «Соберите колечки» стр.42 |
| **Ноябрь** | 1. «По дорожке» стр.46 2. Подвижная игра «Найди домик» 3. «Погладь машинку» стр.46 4. «Скати с горки» стр.46 5. Подвижная игра «Воробушки и кот» 6. «Мы топаем ногами» стр.16 7. « Поезд» стр.16 8. Подвижная игра «Берегись ,заморожу» 9. « Лохматый пес» 10. « Найди себе пару» 11. Подвижная игра «Попугайчики дома» 12. .<< Пчелки прилетели» .стр30 |
| **Январь** | 1. «Кролики и сторож» стр.10 2. «Птички и птенчики» стр.17 3. Подвижная игра «Найди колокольчик» 4. «лягушки» стр.12 5. «Снежинки и ветер» стр.13 6. Подвижная игра «Ворона и собачка» 7. «У медведя во бору» стр.18 8. «Гуси, гуси» стр.18 9. Подвижная игра «Дед Мороз» |
| **Февраль** | 1. «Прогулки в лесу» стр.19 2. «Снежок» стр.22 3. Подвижная игра «Коза рогатая» 4. «Назови свое имя » стр.22 5. «По-турецки мы сидим» стр.22 6. Подвижная игра «Заинька, выйди в сад…» 7. «Мыши кот» стр. 24 8. «Самолеты» стр.25 9. Подвижная игра «Паровозик» 10. Как зовут твою маму» стр.21 11. «Обезьяны и жераф» стр.28 12. Подвижная игра «Ладушки – оладушки» |
| **Март** | 1. «Кролики и сторож» стр. 28 2. «Шустрые воробушки» стр.28 3. Подвижная игра «Мыши водят хоровод» 4. «Цветы и пчелки» стр.30 5. «Машины» стр.31 6. Подвижная игра «Птички в гнездышках» 7. «Кто скорее до флажка» стр.34 8. «Кто дальше бросит» стр.35 9. Подвижная игра «Найди своё место» 10. «Кто самый быстрый» стр.39 11. «Не упади» стр.39 12. Подвижная игра «Мыши и кот» |
| **Апрель** | 1. Попрыгаем» стр.39 2. «Ловишки» стр.39 3. Подвижная игра «День и ночь» 4. «Не попадись» стр.47 5. «Зайцы и волк» стр.48 6. Подвижная игра «Пастух и стадо» 7. «Автомобили» стр.50 8. «Бездомный заяц» стр.54 9. Подвижная игра «Найди, где спрятано» 10. «Котята и щенята» стр.58 11. «Волк и заяц» стр.58 12. Подвижная игра «Птички и птенчики» 13. «Чик – чирик » стр.62 |
| **Май** | 1. «Лошадки» стр.62 2. Подвижная игра «Воробушки и кот» 3. «Ловишки» стр.65 4. «Зайка серый умывается» стр.66 5. Подвижная игра «Краски» 6. «Паук и муха» 7. «Горелки» 8. Подвижная игра «Солнечный зайчик» 9. «Сорока» 10. «Хитрая лиса» 11. Подвижная игра «Цыплята» 12. «Волчек» 13. «Медведь и пчелы» |

**Речевое развитие**

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Образовательная область** |
| **Октябрь**  **(осень)**  **(овощи)**  **(фрукты)** | **Речевое развитие.**  **Литература: «Развитие речи»**   1. **«Осень»**   **Цель.** Уточнение и расширение представлений об осенних явлениях в природе, использование в речи названия времени года «Осень».   1. **«Листопад»**   **Цель**. Уточнение и расширение атрибутивного словаря, согласование прилагательных с существительными мужского рода единственного и множественного числа, уточнение названия цветов (красный, желтый, зеленый)   1. **«Овощи»**   **Цель**. Уточнение и расширение словаря существительных по теме, формирование обобщающего понятия «овощи»   1. **«Фрукты»**   **Цель.** Уточнение и расширение словаря существительных по теме, формирование обобщающего понятия «фрукты».   1. **«Найди фрукт по описанию»**   **Цель**. Уточнение представлений о цвете и форме. |
| **Ноябрь**  **(домашние**  **животные)**  **(дикие животные)**  **(одежда)** | 1. **«Домашние животные»**   **Цель.** Уточнение и расширение словаря существительных по теме, формирование обобщающего понятия «домашние животные».   1. **«Кто у кого?»**   **Цель**. Уточнение и расширение номинативного словаря  (называние детенышей домашних животных), употребление форм существительных именительного падежа единственного числа.   1. **«Дикие животные»**   **Цель.** Уточнение и расширение словаря существительных по теме, формирование обобщающего понятия «дикие животные»   1. **«Одежда»**   **Цель.** Уточнение и расширение словаря существительных по теме, формирование обобщающего понятия «одежда»   1. «**Как ухаживать за одеждой?»** 2. **Цель.** Пополнение и уточнение предикативного словаря   (стирать, гладить, вешать, складывать, убирать, зашивать); развитие общей моторики, подражательности. |
| **Декабрь**  **(зима, зимние забавы)**  **(новый год)** | 1. **«Зима»**   **Цель.** Уточнение и расширение представлений о зимних явлениях в природе, использование в речи названия времени года «зима».   1. **«Зимние забавы»**   **Цель.** Закрепление знаний о зимних играх.   1. **«Новый год»**   **Цель.** Уточнение представлений о новогоднем празднике, расширение и активизация словаря по теме.   1. **« Украшаем елку»**   **Цель.** Уточнение значения предлога «на», употребление его в речи. |
| **Январь**  **(здорово растём!)**  **(мебель)** | 1. **«Здорово растём!»**   **Цель.** Расширять представление детей о здоровом образе жизни.   1. **«Мебель».**   **Цель.** Рассматривание и называние предметов мебели. Знакомство с ее назначением, формирование обобщающего понятия «мебель».   1. **«Чиним стульчик»**   **Цель**. Пополнение словаря за счёт названий частей мебели (спинка, ножки, сиденье); развитие целостности восприятия, предпосылок наглядно - образного мышления.   1. **«Зачем нужна мебель?»**   **Цель**. Расширение и уточнение номинативного и предикативного словаря, связанного с назначением мебели (*сидеть, лежать, убирать, спать, есть, играть*). |
| **Февраль**  **(русские народные сказки)**  **(народная игрушка)** | 1. **«Русские народные сказки»**   **Цель.** Познакомить детей с русскими народными сказками.   1. **«Три медведя»**   **Цель.** Познакомить детей со сказкой «Три медведя», приучая их слушать относительно большие по объёму художественные произведения.   1. **«Народная игрушка»**   **Цель.** Уточнение и активизация словаря по теме «народная игрушка», формирование обобщающего понятия.   1. **«Матрешка в гости к нам пришла».**   **Цель.** Продолжаем знакомить детей с народной игрушкой - матрёшкой. Развивать познавательную активность; развивать речь детей: умение отвечать на вопросы. |
| **Март**  **(весна)**  **(русские народные сказки)**  **(посуда)** | 1. **«Весна»**   **Цель.** Формирование представлений о весенних признаках, накопление словаря по теме, использование в речи названия времени года «весна».   1. **«Что изменилось»**   **Цель.** Накопление номинативного и предикативного словаря по теме (*ручейки текут, капель капает, солнышко греет, травка растёт, ветер дует и т. д.*).   1. **«Повторение сказки «Репка»**   **Цель.** Напомнить детям сказку «Репка»; вызвать желание рассказать её вместе с воспитателем.   1. **Дидактическое упражнение «Кто что ест?»,**   **«Скажи «а»»** (по сказке «Репка)  **Цель.** Уточнять представления детей о том, какое животное что ест (мышка грызет сыр, собака – косточку и т.д.; активизировать в речи детей глаголы (*лакать, грызть, есть*); учить отчетливо произносить звук *а*, небольшие фразы.   1. **«Посуда»**   **Цель.** Рассматривание и называние различных предметов посуды. Выделение её признаков (цвет, форма, величина), знакомство с название частей посуды, формирование обобщающего понятия «посуда». |
| **Апрель**  **(посуда)**  **(насекомые)**  **(транспорт**  **светофор)**  **(мониторинг)** | 1. **«Зачем нужна посуда?»**   **Цель.** Активизация номинативного и предикативного словаря.   1. **«Насекомые»**   **Цель.** Знакомство с названием насекомых: жук, муха, кузнечик, пчёлка, бабочка, божья коровка; введение в словарь обобщающего понятия «насекомые».   1. **«Транспорт»**   **Цель.** Рассматривание и называние предметных картинок по теме. Уточнение представлений детей о транспорте, расширение и активизация по теме, актуализация обещающего понятия «транспорт».   1. **«Переходим дорогу», «Светофор»**   **Цель.** Знакомство с элементарными правилами дорожного движения. Дать представление о сигналах светофора.   1. **Мониторинг** |
| **Май (мониторинг)**  **(семья)** | 1. **Мониторинг** 2. **«Семья»**   **Цель.** Формирование представлений о семье, элементарных родственных отношениях, развитие предметности восприятия. |

**Познавательное развитие**

**Формирование элементарных математических представлений**

**Количество.** Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учит различать количество предметов (один - много).

**Величина.** Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров их обозначению в речи (большой дом – маленький домик, большая матрешка – маленькая матрешка, большие мячи – маленькие мячи и т.д.).

**Форма.** Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

**Ориентировка в пространстве.** Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учит двигаться за воспитателем в определенном направлении.

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Образовательная область**  **Познавательная область (ФЭМП)** |
| **Октябрь** | 1. **«Цветная вода»**   **Цель.** Знакомить детей с цветами.   1. **«Цветные кубики»**   **Цель.** Учить сравнивать цвета по принципу «такой – не такой», подбирать пары одинаковых по цвету предметов.   1. **«Цветные парочки»**   **Цель.** Учить сравнивать цвета по принципу «такой – не такой», подбирать пары одинаковых по цвету предметов.   1. **«Разноцветные палочки»**   **Цель.** Учить различать цвета по принципу «такой – не такой»; сортировать предметы по цвету. |
| **Ноябрь** | 1. **«Много – мало-один»**   **Цель.** Учить сравнивать количество предметов в двух группах используя слова …много, мало, один.   1. **«День-ночь»**   **Цель.** Научить различать части суток :день, ночь.   1. **«Круг, квадрат »**   **Цель.** Познакомить детей с квадратом ,научит различять и называть: круг, квадрат.   1. **«Сравнивание предметов по длине»**   **Цель.** Учить сравнению двух предметов по длине. Научить рассказывать о результатах сравнения, употребляя слова: длиннее короче. |
| **Декабрь** | 1. **« Спрячь в ладошке»**   **Цель.** Познакомить детей с понятием величина.   1. **«Накрой платком!»**   **Цель.** Познакомить детей с величиной предметов, с понятиями *большой, маленький*.   1. **« Большие и маленькие кубики»**   **Цель.** Закреплять знания о величине, умение сравнивать предметы по величине способом зрительного соотнесения.   1. **«Игра с кругами»**   **Цель.** Учим детей сравнивать предметы по величене. |
| **Январь** | 1. **«Зайцы и лиса»**   **Цель.** Учить детей различать количество предметов, познакомить с понятиями *один, много, ни одного*; развивать внимание.   1. **«Собираем грибы»**   **Цель.** Учить детей различать количество предметов; познакомить с понятиями *много, мало*.   1. **«Наполни кувшин»**   **Цель.** Учить детей определять количество сыпучего материала, познакомить с понятиями *много, мало*.   1. **«Картинки»**   **Цель.** Учить умению различать количество предметов на картинках; закреплять понятия, служащие для обозначения количества: *мало, много, один, ни одного, поровну*. |
| **Февраль** | 1. **«Тут и там»**   **Цель.** Знакомить детей с пространственными отношениями, выраженными словами: *тут, там, далеко, близко*.   1. **«Вверх вниз»**   **Цель.** Знакомить детей с пространственными отношениями, выраженными словами: *сверху, снизу, вверх, вниз*.   1. **«Возьми в руку!»**   **Цель.** Знакомить детей с пространственными отношениями, выраженными словами *правый, левый, справа, слева*.   1. **«Построй, как я»**   **Цель.** Продолжать учить различать пространственные направления; развивать внимание. |
| **Март** | 1. **«Найди свою игрушку»**   **Цель.** Учить узнавать знакомые предметы среди других; развивать внимание и память.   1. **«Найди свое место»**   **Цель**. Учить узнавать знакомые предметы среди других; развивать внимание и память.   1. **«Парные картинки»**   **Цель.** Учить находить одинаковые изображения; развивать внимание.   1. **« Собери картинку из пазлов»**   **Цель.** Закреплять умение воспринимать целостное изображение предмета; развивать внимание. |
| **Апрель** | 1. **«Постучим, погремим»**   **Цель.** Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, которые издают различные предметы.   1. **«Узнай по звуку»**   **Цель.** Развивать слуховое внимание; восприятие на слух звуков, которые издают различные звучащие игрушки.   1. **«Кто там?»**   **Цель.** Развивать речевой слух.   1. **«Кто позвал?»**   **Цель.** Развивать речевой слух; учить различать на слух голоса знакомых людей; развивать слуховое внимание. |
| **Май** | 1. **«Круглое и квадратное»**   **Цель.** Развивать осязание; учить ощупывать предметы.   1. **« Переливание воды»**   **Цель.** Развивать осязание; знакомить со свойствами жидкости.   1. **«Прячем руки»**   **Цель.** Развивать осязание; знакомить со свойствами различных круп.   1. **«Горячо – холодно»**   **Цель.** Развивать осязание. |

**2.5. Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников**

**2.5.1. Сведения о семьях воспитанников группы раннего возраста**

Всего семей - 24

полная семья-

неполная семья –

многодетная семья –

проблемная семья - 0

семья с опекуном - 0

этническая семья -

* + 1. **Планирование работы с родителями по месяцам.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяцы**  **года** | **Мероприятия** |
| **Сентябрь** | Совместная подготовка к учебному году.  Консультация по адаптации. «Что должно быть в шкафчике». Индивидуальные консультации: «Одежда детей в группе».  Беседа о вакцинации «Гриппол +». Анкетирование родителей.  Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.  Родительское собрание |
| **Октябрь** | «Как беречь здоровье», «Профилактика гриппа».  Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.  Консультация на тему: «Возрастные особенности детей 2-3 лет» |
| **Ноябрь** | Рекомендации о чтении сказок детям дома.  Беседа « О важности посещения детьми детского сада». Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам. |
| **Декабрь** | «Меры предупреждения и лечения гриппа!». Праздник «Новый год».  Беседа «Правила поведения на празднике». «Новогодние костюмы». Разучивание стихотворений к празднику с детьми.  Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам. |
| **Январь** | «Зимние игры и забавы».  Памятка для родителей по правилам дорожного движения.  Беседы с родителями о поведении, общении детей в группе друг с другом.  Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам. |
| **Февраль** | Консультация «Профилактика простудных заболеваний».  Беседы «Читаем детям».  Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам. |
| **Март** | Беседа с родителями о внешнем виде детей.  Привлечение родителей к подготовке праздника к 8 марта. Разучивание стихотворений на праздник 8 марта.  Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам |
| **Апрель** | Антропометрические данные детей на II полугодие.  Беседа с родителями об использовании нетрадиционных средств в изобразительной деятельности.  Памятка для родителей  «Как предупредить авитаминоз весной». Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам. |
| **Май** | Беседа «Осторожно: тепловой и солнечный удар».  Беседы с родителями о предстоящем летнем периоде: требования к одежде, режим дня в летний период и др.  Беседа с родителями о соблюдении режима дня в выходные. |
| **Июнь** |  |

**3. Организационный раздел**

**3.1. Структура реализации образовательного процесса**

**Режимы дня**

**Примерный режим дня на холодный период.**

***1 младшая группа (от 2 до 3 лет)***

**на хорошую погоду**

|  |  |
| --- | --- |
| **Постепенный прием детей на улице, утренняя гимнастика на улице. Взаимодействие с родителями.** | **7.00 – 8.00** |
| **Утренний туалет, гигиенические процедуры.** | **8.00 – 8.20** |
| **Подготовка к завтраку. Завтрак.** | **8.20 – 8.40** |
| **Самостоятельная деятельность. Подготовка к НОД.** | **8.40 – 9.25** |
| **Непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам)** | **9.00 - 9.10**  **9.15– 9.25** |
| **Самостоятельная деятельность. 2 завтрак** | **9.25 -10.00** |
| **Подготовка к прогулке.**  **Прогулка:**   * **Наблюдение** * **Трудовые поручения** * **Подвижные игры** * **Самостоятельная двигательная деятельность** * **Индивидуальная работа** | **10.00 – 11.30** |
| **Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.** | **11.30 – 11.50** |
| **Подготовка к обеду. Обед.** | **11.50 – 12.20** |
| **Подготовка к дневному сну. Дневной сон.** | **12.20 – 15.00** |
| **Постепенный подъем, бодрящая гимнастка, гигиенические процедуры.** | **15.00 – 15.15** |
| **Подготовка к полднику. Полдник.** | **15.15 -15.30** |
| **Игры, самостоятельная деятельность детей.** | **15.30– 16.00** |
| **Подготовка к прогулке. Прогулка.** | **16.00 – 18.30** |
| **Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.** | **18.30 – 18.45** |
| **Спокойные игры, чтение, беседы, индивидуальная работа, уход домой.** | **18.45 -19.00** |

**Примерный режим дня на холодный период.**

***1 младшая группа (от 2 до 3 лет)***

**на плохую погоду**

|  |  |
| --- | --- |
| **Постепенный прием детей, утренняя гимнастика**  **Взаимодействие с родителями.** | **7.00 – 8.00** |
| **Утренний туалет, гигиенические процедуры** | **8.00 – 8.20** |
| **Подготовка к завтраку. Завтрак.** | **8.20 – 8.40.** |
| **Самостоятельная деятельность. Подготовка к НОД.** | **8.40 – 9.25** |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **9.00- 9.10**  **9.15- 9.25** |
| **Самостоятельная деятельность.2 завтрак** | **9.25 -10.00** |
| **Вместо прогулки:**  **Наблюдение в окно, в уголке природы. Совместная деятельность с воспитателем, самостоятельная двигательная активность, просмотр театров.** | **10.00 – 11.30** |
| **Уборка игр и игрушек, гигиенические процедуры.** | **11.30 – 11.50** |
| **Подготовка к обеду. Обед.** | **11.50 – 12.20** |
| **Подготовка к дневному сну. Дневной сон.** | **12.20 – 15.00** |
| **Постепенный подъем, бодрящая гимнастка, гигиенические процедуры.** | **15.00 – 15.15** |
| **Подготовка к полднику. Полдник.** | **15.15 -15.30** |
| **Игры, самостоятельная деятельность детей** | **15.30 – 16.00** |
| **Вместо прогулки дети могут находиться в музыкальном или спортивном зале, самостоятельная двигательная активность в группе, подвижные игры.** | **16.00 – 18.30** |
| **Спокойные игры, чтение, беседы, индивидуальная работа, уход домой.** | **18.30 - 19.00** |

Максимально допустимая образовательная нагрузка

(непосредственно образовательная деятельность - НОД)

(в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13,утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Максимально допустимый объем образователь-ной нагрузки  в день | Продолжите-  льность  НОД | Количество образователь-ных занятий  в день | Количество образователь-ных занятий  в неделю | Перерывы между периодами НОД |
| до 20 мин. | до 10 мин. | 2 |  | не менее  10 мин. |

Примечание:

1. В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

2. Образовательные занятия допускается проводить в 1-ую и во 2-ую половину дня (по10 мин.).

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Виды непосредственно образовательной деятельности | Дни недели | | | | | Итого количество в неделю | Объём образова-тельной нагрузки (час, мин.) |
| пн | вт | ср | чт | пт |
| 1. | Познавательное развитие |  |  | 1 |  |  | 1 | 10мин |
| 2. | Речевое развитие (развитие речи) |  | 1 |  |  |  | 1 | 10мин. |
| 3. | Художественно-эстетическое развитие:  -рисование  -лепка/  аппликация  -музыкально-художественная деятельность | 1 | 1 |  | 1  1 |  | 1  1  2 | 10мин  10мин |
| 4. | Физическое развитие (физическая культура) | 1 |  | 1 |  | 1 | 3 | 10мин |
|  | ВСЕГО в неделю | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 9 | 1ч |

**Примерное расписание непосредственной образовательной деятельности с детьми на 2017-2018 учебный год**

**Группа раннего возраста «Цыплята»**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Понедельник*** | ***Вторник*** |
| **Художественное развитие (по подгруппам)**  **9.00 -9.10 9.20 -9.30**  **Музыка**  **9.35 - 9.45** | **Речевое развитие**  **9.20-9.30**  **Физическое развитие**  **15.40-15.50** |
| ***Среда*** | ***Четверг*** |
| **Познавательное развитие**  **9.00 – 9.10**  **Физическое развитие на улице** | **Художественное развитие (по подгруппам) 9.00 - 9.10 9.20 –9.30**  **Музыка 9.50 - 10.00** |
| ***Пятница*** | |
| **Физическое развитие**  **9.00-9.10** | |

**Заведующий ГБДОУ детский сад № 24 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В.Должикова**

**Старший воспитатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.М.Хубиева**

**Двигательный режим**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Виды двигательной активности | ПН | ВТ | СР | ЧТ | ПТ | Всего (мин.) |
| Время (мин.) | | | | | |
| 1. | Утренняя гимнастика | 4-5 | 4-5 | 4-5 | 4-5 | 4-5 | 20-25 |
| 2. | Непосредственно образовательная деятельность (образовательная область» Физическое развитие») Физическая культура |  | 10 |  |  | 10 | 20 |
| 3. | Непосредственно образовательная деятельность (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие») Музыкально-художественная деятельность | 10 |  |  | 10 |  | 20 |
| 4. | Динамические паузы между различными видами непосредственно образовательной деятельности | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| 5. | Физкультминутки во время проведения непосредственно образовательной деятельности | 1-2 | 1-2 | 1-2 | 1-2 | 1-2 | 5-10 |
| 6. | Подвижные игры и физические упражнения  На прогулку  -утренней  -вечерней | 10-15  10-15 | 10-15  10-15 | 10-15  10-15 | 10-15  10-15 | 10-15  10-15 | 50-75  50-75 |
| 7. | Самостоятельная двигательная активность на прогулке:  -утренней  -вечерней | 15  15 | 15  15 | 15  15 | 15  15 | 15  15 | 75  75 |
| 8. | Самостоятельная двигательная активность в помещении и прочие движения в режиме дня | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 75 |
| 9. | Бодрящая гимнастика после дневного сна | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 15 |
| 10. | Индивидуальная работа по развитию движений | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 50 |
|  | Итого в неделю | 109-107 | 95-107 | 85-  97 | 109-107 | 95-107 | 455-505 |

**3.2. Условия реализации образовательной программы дошкольного образования**

**3.2.1. Психолого-педагогические условия реализации программы:**

1. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

2. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).

3. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.

4. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5. поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6. возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7. защита детей от всех форм физического и психического насилия.

**3.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления работы** | **Условия поддержки детской инициативы** |
| **Развитие самостоятельности** | Организация вариативной предметно-развивающей среды: сменяемость предметно-пространственной среды в соответствии с интересами детей и темами проектов не реже, чем 1 раз в несколько недель. |
| **Развитие свободной игровой деятельности** | Игровая среда постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативами детей. Игровое оборудование разнообразно и легко трансформируется.  Возможность участия детей в создании и обновлении игровой среды.  Косвенное руководство игрой через предложение способов реализации детских идей. |
| **Развитие познавательной деятельности** | Использование метода проектной деятельности в образовательной работе с детьми.  Предметно-развивающая среда наполнена современными материалами (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.) |
| **Творческое самовыражение художественными средствами** | Наличие в образовательной среде разнообразных материалов, обеспечивающих возможность заниматься разными видами деятельности: рисунком, лепкой, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием.  Создание педагогом атмосферы принятия и поддержки во время занятий детьми творческими видами деятельности.  Проведение инструктажа по технике безопасности при пользовании красками, клеем, ножницами и другим инвентарем во время занятий детьми творческими видами деятельности.  Поддержка детской инициативы в воплощении замысла и в выборе необходимых для этого средств.  Оказание помощи и поддержки в овладении необходимыми для реализации творческого замысла техническими навыками.  Организация выставок продуктов детского творчества в группах и в помещениях дошкольного учреждения. |
| **Развитие двигательной активности** | Организация предметно-развивающей среды: игровое и  физкультурное оборудование, трансформируемое игровое пространство (как на площадке, так и в помещении), которое меняется в зависимости от игры и обеспечивает достаточно места для двигательной активности. |

***3.2.3. Методическое обеспечение образовательного процесса***

**(по образовательным областям)**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область | Дополнительные программы и педагогические технологии |
| **Социально – коммуникативное**  **развитие** | 1. С.В.Чирков «Родительские собрание в детском сду» Москва «ВАКО» 2013 2. Галина Лаптева «Лучшие развивающие прогулка» Санкт-Петербург. 3. К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» Москва-Синтез Москва, 2012 4. А.М.Круглова «Развивающие игры для малышей» Москва, 2013 |
| **Познавательное развитие** | 1. Е.А. Янушко «Сенсорное развитие» Москва2009. 2. И.А.Помораева. В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений. 3. В.П.Новикова «Математика в детском саду» Москва 2010. 4. С.Н.Николаева «Юный эколог» Москва 2010. 5. О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» Москва 2008. 6. Г.Зайцев «Твои первые уроки здоровья» Спб. |
| **Речевое развитие** | 1. Г. Я. Затулина «Развитие речи» 2. 2.Г.Я.Затулина «Развитие речи» Центр педагогического образования Москва. 3. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» Москва 2010. 4. Е.А. Янушко «Развитие речи» Москва 2010. 5. М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина «Комплексные занятия» Спб 2004 |
| **Художественно – эстетическое**  **развитие** | 1. Е.А. Янушко «Аппликация» Москва 2009. 2. Е.А. Янушко «Рисование» Москва 2005. 3. Е.А. Янушко «Лепка» Москва 2009. 4. Е.А. Янушко «Лепка и рисование» Москва 2009. 5. Н.В.Ершова, И. В. Аскерова, О.А.Чистова «Занятия с дошкольниками» Спб 2011. |
| **Физическое**  **развитие** | 1. Л. Н. Галигузова, С.Ю.Мещерякова «Физическое развитие» Москва 2007 2. Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика» Москва 2009 3. Л.Л.Тимофеева, Е. Е. Корнеичева, Н.Г.Грачева «Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня» 4. Е.Фадеева, А.Траханова «Прыг-скок по радуге» Москва 2002 5. Н.П.Кочетова «Физическое развитие и развитие детей раннего возраста» Москва «Просвещение» 6. Е.Н.Вавилон «Развитие основных движеий у детей 2-3лет» Москва |

***3.2.4. Создание развивающей образовательной***

***предметно-пространственной среды***

**Социально – коммуникативное развитие**

«Доктор»

« Магазин

«Кухня»

Пособия на тему «Семья»

Иллюстрации на тему «Доктор»

**Познавательное развитие**

мяч

**Формирование Элементарных Математических Представлений**

Развивающие игры:

Набор геометрических фигур

«Черепаха», «Домик» (объемные фигуры)

Пирамидки 1шт (стаканчики)

Большие пирамиды 2шт (модули)

Куб

Пирамиды маленькие 3шт.

Дидактические игры «Цвета», «Цифры»

Матрешка

**Конструирование**

Модули

Напольный конструктор, крупный конструктор Лего.

**Уголок «ПДД»**

Игрушечные рули

Разные виды машин

Машины – каталки

Демонстрационный материал на фланелеграфе

**Речевое развитие**

Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром по лексическим темам

Дидактический Демонстрационный материал (насекомые, птицы)

Наглядно-дидактическое пособие «развитие речи» В.В Гербова

Плакаты (времена года, овощи, фрукты, животные, птицы)

Книжный уголок (сказки, стихи)

Пальчиковые игры

Потешки, загадки.

**Художественно – эстетическое развитие**

**Театральный уголок**

Резиновые игрушки по сказкам, теневой театр, театр на фланелеграфе, маски, театр по картинкам.

**Музыкальный уголок**

Музыкальные игрушки

Музыкальные инструменты:

Барабан, бубен, металлофон, маракасы, шарманки, погремушки.

Иллюстрации муз инструментов.

**Физическое развитие**

Картотека физ.упражнений

Горка

Сухой бассейн

Мячи средние и маленькие , Кегли

**Планирование наполняемости ППС среды по видам детской на**

**2017-2018 в соответствии ФГОС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды детской деятельности** | **Назначения**  **изменения** | **Влияния на образовательной процесс** |
| -Коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками) | «Здавствуйте,я пришел» Уголок для детей | Ребенок - центральное лицо в детском коллективе; воспитатель-организатор |
| -Познавательно-исследовательская  (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними) | «Лаборатория Знайка»  Экспериментирование  с песком.  «Я молодец, я научился»  Информирование родителей о достижениях и успехах ребенка на сайте группы, короткие сообщения о новостях и событиях, происшедших с ним в течения дня в детском саду. | Более полное представление об объектах и явлениях окружающего мира.  Ребенок-созерцатель;  Воспитатель-инициатор;  Родитель-активный читатель. |
| -Конструирование из разного материала, конструкторы, модули. | «Я – Строитель»  Создание ребенком предметных образцов пространства и объектов воображаемого мира | Индивидуализация образовательного процесса |
| -Изобразительная (рисование, лепка, аппликация); | «Талантливые ручки»  Демонстрация увлечений и творческих способностей ребенка на выставках продуктов его творчества | Индивидуализация образовательного процесса (развитие творческих качеств личности ребенка) |

**Приложение**

**Перспективное планирование по ОБЖ на 2017 – 2018 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Цель** | **Виды деятельности** |
| **Сентябрь** | «Давайте познакомимся» | Развивать умение называть свое имя, возраст. | ***Дидактические игры.***  ***Цель:*** развивать умение называть имена своих родителей; прививать любовь к близким.  «Кто это?»  «Кто что делает?»  ***Пальчиковая игра.***  ***Цель:*** развивать умение согласовывать слова и движения; развивать эмоциональное состояние.  ***Сюжетно – ролевая игра.***  ***Цель:*** учить объединять игровые действия несложным сюжетом; закреплять название ближайших родственников: мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра, а также их имена.  «Семья». |
| **Октябрь** | «Что я знаю о себе?» | Знакомить со строением своего тела; помогать осознанию своей половой принадлежности. | ***Дидактические игры.***  ***Цель:*** учить называть части тела; формировать представление о том, для чего служит каждая часть тела.  «Собери Машеньку»  «Что есть у куклы?»  ***Игра «Умею – не умею»***  ***Цель:*** акцентировать внимание на своих умениях и физических возможностях своего организма.  ***Игра «Ребёнок – кукла»***  ***Цель:*** учить находить общие и отличительные признаки у ребёнка и куклы. |
| **Ноябрь** | «В гостях у Мойдодыра» | Способствовать формированию элементарных правил личной гигиены, побуждать к самостоятельному их выполнению. | ***Дидактические игры***  ***Цель:*** закреплять культурно – гигиенические навыки, навыки культуры поведения за столом.  «Что хорошо, что плохо?»  «Кукла Маша обедает»  ***Чтение художественной литературы***  ***Цель:*** развивать понимание значения и необходимости гигиенических процедур.  А. Барто «Девочка чумазая»  А. Барто «Мойдодыр»  Потешки  ***Игра – тренинг***  ***Цель:*** формировать навыки безопасного поведения за столом.  «На день рождения к кукле Кате» |
| **Декабрь** | Я здоровье берегу, сам себе я помогу» | Способствовать к формированию привычки к здоровому образу жизни: соблюдению режима, выполнение утренней гимнастики; помогать осознавать, что утренняя гимнастика, физические упражнения вызывают хорошее настроение. | ***Игра «Кто быстрее возьмёт погремушку»***  ***Чтение художественной литературы***  ***Цель:*** знакомить детей с элементарными правилами оказания первой медицинской помощи.  А. Барто «Мишка» |
| **Январь** | «Серенькая кошечка села на окошечко» | Формировать знания об источниках опасности в квартире и в группе; разъяснить правило «Нельзя!» | ***Игры***  ***Цель:*** тренировать в запоминании предметов, опасных для жизни и здоровья; учить самостоятельно, делать выводы о последствиях неосторожного обращения с опасными предметами.  «Опасно – не опасно»  «Найди опасный предмет» |
| **Февраль**  **Март** | «Не шали с огнем!»  «Знакомство с пожарной машиной» | Знакомить с опасностью, исходящей от огня.  Учить отличать пожарную машину от других, различать находить основные части машины; развивать речь, активизируя словарь новыми понятиями словами (пожарная машина, цистерна с водой и др.). | ***Игра «Разрезные картинки»***  ***Чтение потешки по теме***  ***Цель:*** развивать навыки драматизации, формировать интонационную выразительность речи.  «Пожар»  ***Дидактическая игра***  ***Цель:*** учить называть изображённые на картинке предметы, знать их название.  «Назови картинку»  ***Подвижная игра***  ***Цель:*** развивать двигательное умение; закреплять правило пожарной безопасности.  «Кто быстрее потушит пожар?»  ***Беседа на тему «Спички – не игрушка!»***  ***Цель:*** разъяснять запрет на игру со спичками, рассказать о последствиях этой игры; формировать знания о причинах возникновения пожара и средствах пожаротушения. |
| **Апрель** | «Приключение колобка» | Знакомить с правилами поведения в разных ситуациях (почему нельзя гулять без взрослых и т.д.). | ***Чтение художественной литературы***  ***Цель:*** закреплять правила поведения с незнакомыми людьми; воспитывать чувство сопереживания сказочным героям.  Сказки: «Волк и семеро козлят», «Заюшкина избушка»  С.Маршак «Сказка о глупом мышонке»  Потешки  ***Дидактическая игра***  ***Цель:*** закреплять понятие «опасность»; закреплять умение различать цвет и форму предмета.  «Спрячь мышку»  ***Дидактическая игра***  Цель: тренировать в запоминании основной группы опасные предметов; развивать внимание.  «Отгадай загадку по картинке» |
| **Май** | «Незнайка в городе»  «Машины на нашей улице» | Знакомство с правилами поведения на улицах города и правилами дорожного движения (ПДД).  Учить различать виды транспорта (пассажирский, грузовой); формировать представления об основных частях транспортных средств; уточнять знания о работе шофера. | ***Целевая прогулка «Знакомство с улицей»***  ***Цель:*** уточнять представления об улице, дороге, тротуаре; знакомить с правилами безопасного поведения на улице.  ***Дидактическая игра***  ***Цель:*** учить подбирать соответствующие основные части к грузовой машине и автобусу; воспитывать внимание.  «Собери машинку по частям» |

**Познавательное развитие**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Цели** | **Вид деятельности** |
| **Октябрь**  **Ноябрь** | Осень  Овощи  Фрукты | *Птицы*.  Дать детям общие представления о птицах (голубь, ворона, воробей)  Учить узнавать птиц по внешнему виду.  Учить замечать, как птицы передвигаются.  Формировать эмоциональную отзывчивость.  *Деревья.*  Дать представление о деревьях (берёза, клён).  Показать особенности строения деревьев (ствол, ветки, листья).  Знакомить с характерными особенностями осенних деревьев.  Показать, что осенью листья деревьев меняют окраску; различаются по цвету.  Познакомить с осенним явлением природы – листопад.  *Травянистые растения.*  Дать представление о травянистых растениях.  Учить различать высокие и низкие цветущие растения.  Дать представление об овощах.  Расширять представление о том, что осенью собирают урожай (овощи, фрукты).  Учить различать по внешнему виду овощи и фрукты. | ***Подвижные игры:*** «Птички и автомобиль», «Воробушки и автомобиль», «Воробушки и кот»  ***Рассматривание картины***  «Таня и голуби».  ***Игры:***  «Мы осенние листочки», «Найди такой же лист».  ***Дидактические игры:*** «Найди самый большой лист», «Разложи листочки по цвету».  ***Слушание песни***  «Листопад»  ***Игра:***  «Побежали на травку – убежали с травки»  ***Игры:***  «Чудесный мешочек», «Найди и назови», игры с муляжами овощей и фруктов.  ***Чтение сказки*** «Репка» |
|  | Домашние животные  Одежда | Дать детям общие представления о домашних животных (кошка, собака)  Учить узнавать животных по внешнему виду.  Учить замечать, как животные передвигаются.  Формировать эмоциональную отзывчивость.  Дать представление детей об одежде. Учить детей называть предметы одежды. Формировать стремление быть опрятным | ***Подвижные игры:***  «Лохматый пёс», «Кошки мышки», «Ворона и собачка»  ***Подвижные игры:***  «Кто тише?»  ***Дидактические игры:***  «Найди пару»  «Чего не стало?» |
| **Декабрь**  **Январь**  **Февраль** | Зима. Зимние забавы | *Птицы*  Обратить внимание детей на особенности поведения птиц зимой, учить отвечать на вопросы по результатам наблюдения. Рассказать, как зимующие птицы спасаются от холода.  *Деревья*  Предложить детям рассмотреть зимние деревья, напомнить название частей растения (ствол, ветви).  *Травянистые растения*  Обратить внимание детей на то, что травы нет. Объяснить детям, что трава прячется под снегом. Она как- будто она под одеялом. | ***Подвижные игры:***  «Воробей»  «Птички и автомобили»  «Птицы и птенчики»  ***Игры:***  «Голуби и воробьи»  ***Подвижные игры:***  «Мы топаем ногами»  «Зайка беленький сидит»  «Раз, два, три - к дереву беги…»  ***Подвижная игра:***  «Поезд»  «Снежки»  ***Рассматривание картины***  «Зимний пейзаж» |
| **Март**  **Апрель**  **Май** | Весна  Насекомые  Транспорт.  Светофор. | *Птицы*  Расширять представления о поведении птиц весной. Продолжать формировать умение различать птиц по внешнему виду (голубь, ворона, воробей, скворец). Учить замечать как птицы двигаются: ходят, прыгают, летают, клюют корм, и т.п.  Формировать доброе отношение к миру природы.  *Деревья*  Закреплять представления о деревьях: у дерева есть ствол, ветки, листья. Показать изменения происходящие с деревьями в весенний период.  *Растения*  Формировать желание любоваться появившейся зеленой травкой. Показать первые весенние цветы  *Насекомые*  Закреплять желание наблюдать за насекомыми (мухи, бочки, муравьи, божьи коровки). Расширять представление о насекомых.  *Червяки*  Показать отличительные особенности червяка. Продолжать учить беречь природу.  Дать представление о видах транспорта (грузовая машина, трактор, легковая машина). Рассказать о частях машины (кабина, колеса и т.п.). Напомнить правила дорожного движения. | ***Чтение стихотворения***  М. Клоковой «Зима прошла».  ***Подвижные игры:***  «Воробушки и автомобиль»  «Птенцы в гнездышке»  ***Подвижные игры:***  «Послушные листья»  «Ловишки»  «Дождик солнышко»  ***Разучивание стихотворения***  Е.Серовой «Носит одуванчик желтый сарафанчик»  ***Чтение потешки***  «Божья коровка улети на небо»  ***Подвижная игра:***  «Воробушки и автомобиль»  ***Чтение литературы:***  А.Барто «Грузовик»  ***Дидактическая игра:***  «Какой свет?» |

**Утренняя гимнастика**

***Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду»***

***«Ласковая киска» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики) стр.7***

***«Весёлые гуси» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики) стр.9***

***«Звонкие погремушки» (комплекс с погремушками) стр.10***

***«Любимые игрушки» стр.12***

***«Части тела» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики) стр.13***

***«Петя – петушок» (комплекс с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики) стр.15***

***«Цирковые медвежата» (комплекс со стульями с элементами дыхательной гимнастики и самомасажа) стр.17***

***«Весёлые обезьянки» (комплекс с ленточками с элементами дыхательной гимнастики) стр.19***

***«Серенький зайчишка» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики) стр.20***

***«Герои сказок» (комплекс с элементами корригирующей гимнастики) стр.22***

***«Весёлые зверята» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики) стр.24***

***«В гости к ёжику» (комплекс с элементами корригирующей гимнастики) стр.26***

***Комплекс «Поросёнок Хрю – Хрю» (комплекс с кубиками с элементами корригирующей гимнастики) стр.28***

***«Белочка в гостях у дятла» (комплекс с шишками с элементами самомассажа и корригирующей гимнастики) стр. 29***

***«Верная собачка» (комплекс с мячами с элементами корригирующей гимнастики) стр.31***

***«Сильный слон» (комплекс с платочками с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики) стр.33***

***«Зима» (комплекс с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики) стр.35***

***«Деревья в лесу» (комплекс с элементами самомассажа, корригирующей гимнастики) стр.36***

***«Лучистое солнышко» (комплекс с элементами дыхательной и корригирующей гимнастики) стр.38***

***Дыхательная гимнастика стр.64 – 77***